

Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2025-2026 учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья и здорового образа жизни воспитанников ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников остается первостепенной задачей ДОУ, в связи с этим в текущем году систематизировалась работа по физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

- Оздоровительная работа (закаливание, питание, профилактические мероприятия, дыхательная гимнастика, реализация плана летнего периода (воздушные, водные, солнечные ванны) и др.);
- Адаптация детей раннего возраста;
- Полноценное, сбалансированное 5-и разовое питание (для детей с пищевой аллергией организовано и осуществлялось индивидуальное питание, что обеспечивало, снижение обострения аллергической реакции);
- Закаливающие мероприятия в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- Определены группы здоровья воспитанников ДОУ;
- Оценка состояния здоровья воспитанников ДОУ;
- Ежемесячный анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ.

Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- Физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка с необходимым оборудованием;
- Используются разнообразные формы организации физической активности детей;
- Режим двигательной активности;
- Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика (с июня проводились на свежем воздухе)

Чаще всего воспитанники ДОУ болели ОРВИ и ветряной оспой.

Проблема по закаливанию детей вне ДОУ продолжает быть актуальной. Родители (законные представители) воспитанников не уделяют должного внимания закалывающим процедурам дома, не всегда следуют рекомендациям одевать детей в соответствии с погодными условиями, приводят детей в детский сад не долеченными.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно - просветительская работа согласно утвержденному плану оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года педиатром был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким

детям рекомендовался щадящий двигательный режим. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДООУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Введено новое меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в ДООУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает бракеражная комиссия по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания определены сроки и ответственные лица. В столовой имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в приёмных вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2025 – 2026 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат.

Результаты анализа заболеваемости на одного ребенка: **2021-23 дня, 2022-23 дня, 2023-18 дней, 2024 -34 дня, 2025-32 дня.**

Заболеваемость детей по детскому саду в 2025-2026 году снизилась и улучшилась посещаемость детей.

Была и остается проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

Одним из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Анализ состояния здоровья детей по ДОО показал следующие результаты:

Год	Зарегистрировано случаев заболеваний
2022	594
2023	591
2024	656
2025	676

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

1. Оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
3. Помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
4. Воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
5. Обеспечение сбалансированного питания,
6. Профилактика вредных привычек,
7. Беседы о последствиях их воздействия на организм
8. Развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
9. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитываются климатические и сезонные особенности нашего региона. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Результаты выполнения образовательной программы.

Образовательная программа ДОУ ориентирована на решение главной проблемы – создание условий успешного социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях сопровождения на ФГОС ДО, ФОП ДО на повышение качества воспитания и образования детей.

Реализация образовательного процесса в ДОУ детском саду осуществляется в соответствии с ФГОС ДО с учётом, ФОП ДО образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Жемчужинка, адаптированной образовательной программой ДОУ «Жемчужинка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой ДОУ «Жемчужинка» для обучающихся с задержкой психического здоровья, адаптированной образовательной программой ДОУ «Жемчужинка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированной образовательной программой ДОУ «Жемчужинка» для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Одной из основных задач ДОУ остается создание условий для **сохранения и укрепления здоровья воспитанников**, в связи с этим в течение года велась работа по обеспечению развития, воспитания, обучения, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Содержание и организация образовательного процесса ДОУ направлены на совокупность образовательных областей по созданию условий для дальнейшего сопровождения ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Образовательную деятельность ДОУ «Жемчужинка» осуществляет в соответствии с Образовательной программой ДОУ, годовым планированием и учебным планом занятий с учетом возраста детей.

Образовательная программа, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 115);
- ФОП ДО;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- Образовательная программа ДОУ «Жемчужинка» была принята на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31 августа 2023 года) и утверждена заведующим ДОУ (Приказ от «31» августа 2023 г. № 03-60).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие, также обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Часть Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию

парциальных образовательных программ дошкольного образования и авторских программ и технологий педагогов ДОУ:

1. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»;
2. Программа развития навыков общения "В гостях у сказки";
3. Программа речевого развития дошкольников "Почитай-ка";
4. Программа социально - экономического развития "Экономическое воспитание дошкольников";
5. Программа социально - эмоционального развития дошкольников "Я-ТЫ-МЫ, дружная семейка";
6. Рабочая образовательная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения "Дорога и дети".

Наряду с Образовательной программой используется комплексные программы:

- по экологическому воспитанию - Николаева С.Н. "Юный эколог";
- по обучению грамоте и развитию речи - Ельцова О.М. "Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы", Ельцова О.М. "Риторика для дошкольников";
- по безопасности - Ананьева В.А. «Основы безопасности дошкольников»;
- по физическому воспитанию – Р.А. Юдина Программа "Старт" (извлечение).

В ДОУ "Жемчужинка" созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных площадках. В работе с детьми педагоги широко используют современные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, по подгруппам, интегрированные; образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Списочный состав контингента воспитанников в 2025-2026 учебном году составил 242 воспитанника, из них 42 ребёнка со статусом ОВЗ, 8 детей-инвалидов. Функционировало 13 групп: из них 2 группы для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, 4 — группы компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ и 7 групп для детей в возрасте от 4 лет до 7 лет.

1Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ «Жемчужинка».

Уровень готовности к обучению в школе в 2025-2026 учебном году

группа	Списочный состав	Высокий уровень	Стабильная середина	Средне уровень	Низкий уровень
Группа «Сказка»	6	1		3	2
Группа «Ягодка»	10	10	5	4	1
Группа «Лёвушка»	22	19		6	0
Группа «Колокольчик»	22	12		9	1

Результаты показывают наличие устойчивой динамики уровня готовности детей за счёт снижения количества с низким уровнем готовности. Большинство детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, т.е. дети достигли того уровня готовности психологической зрелости, который позволит им перейти к успешному обучению в дальнейшем. Дети выпускаются в школу со стабильно хорошими результатами школьной зрелости.

Выводы: Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Педагогический процесс ДОО направлять на повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных с целью дальнейшей социализации ребенка.

Показатели освоения ОП воспитанниками ДОО «Жемчужинка» по образовательным областям.

<i>Показатель</i>	<i>22/23</i>	<i>23/24</i>	<i>24/25</i>	<i>25/26</i>
ОО «Физическое развитие»	90%	92%	94%	94%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	90%	92%	93%	94%
ОО «Познавательное развитие»	86%	88%	90%	91%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	87%	89%	89%	90%
ОО «Речевое развитие»	80%	82%	83%	83%

Выводы: Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Анализ повышения профессионального мастерства педагогов

Общая численность педагогических работников за 2025-2026 год -38 человек. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации различной направленности: методика преподаваемых дисциплин, ИКТ, оказание первой помощи.

Сравнительный стаж педагогических работников:

	2023 год		2024 год		2025 год	
Стаж работы	человек	Доля, %	человек	Доля %	человек	Доля, %
До 3 лет	-	-	1	3	1	2,6
От 3 до 5 лет	-	-	-	-	2	5
От 5 до 10 лет	3	8	1	3	4	10,5
От 10 до 20 лет	15	42	11	31	13	34
От 20 и более	18	50	22	63	18	47
Всего педагогов	36	100	35	100	38	100

Сравнительный возрастной ценз педагогов:

	2023		2024		2025	
	Человек	Доля, %	Человек	Доля %	Человек	Доля %
Моложе 25 лет	-	-	-	-	1	2,6
25-29	1	3	-	-	2	5
30-39	10	33	7	20	6	16
40-44	9	28	9	25,5	9	23,7
45-49	9	22	9	25,5	10	26
50-54	4	11	7	20	7	18
55-59	2	-	2	6	2	5
60 лет и старше	1	3	1	3	1	2,6
Всего педагогов	36	100	35	100	38	100

Профессиональный уровень педагогов:

Показатель	На 01.09.2023г.	На 01.09.2024	На 01.09.2025
Педагоги с высшей квалификационной категорией	17 человек-49%	18 человек- 51%	18 человек- 47%
Педагоги с первой квалификационной категорией	13 человек-37%	11 человек- 32%	11 человек- 29%
Соответствие занимаемой	4 человека-11%	4 человека-11%	4 человека – 11%

Должности			
Педагоги со стажем менее двух лет	1 человек-3%	2 человека- 6%	5 человек-13%

Образовательный уровень педагогов:

Показатель	На 01.09.2023г.	На 01.09.2024	На 01.09.2025
Высшее образование	34 человека -97 %	34 человека - 97 %	35 человек - 92 %
Средне-специальное	1 человек-3%	1 человек - 3%	3 человека - 8%
Без специального образования	0 %	0 %	0 %

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические работники достаточно мотивированы на повышение своего профессионального уровня и его внешнюю оценку. Молодые педагоги заинтересованы в получении категории, а воспитатели и специалисты, имеющие первую категорию, стремятся её повысить.

Для развития кадрового потенциала разработана и реализовывалась в течении года программа, которая направлена на решение следующих задач:

- ✓ обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;

Детский сад продолжает функционировать в режиме развития в соответствии с **Программой развития ДООУ "Жемчужинка"** на 2021-2026 годы.

Цель программы: повышение качества образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, требованиями социального заказа государства и семьи.

Для повышения качества образовательного процесса внедрили инновационную деятельность в детском саду.

Учреждение является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Воспитатели Елисеенко О.А., Бурундукова Л.В., реализуют данную программу.

С января 2026 года детский сад «Жемчужинка» имеет статус Региональной инновационной площадки по теме «Разработка, апробация и внедрение образовательной программы естественно-научного образования детей 5-7 лет в детском саду «Удивительный мир науки».

Совершенствование качества образовательного процесса в ДООУ происходит через реализацию программ формируемых участниками образовательных отношений, которые прошли конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области

За реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в двух-трёх образовательных областях, с 01.01.2022 года к фонду оплаты труда применяется поправочный коэффициент 1,05. Что стимулирует наших педагогических работников творчески организовывать образовательный процесс.

ДОУ «Жемчужинка» принимает участие в работе центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, осуществляет разработку, апробацию и внедрение программ методического обеспечения краеведческого образования детей дошкольного возраста ДОО Новосибирской области.

В результате анализа работы за 2025-2026 учебный год были сделаны следующие выводы:

- Реализация образовательной программы ДОУ «Жемчужинка» и адаптированных образовательных программ ДОУ «Жемчужинка» для обучающихся с ОВЗ была выполнена на удовлетворительном уровне.
- Педагогический коллектив овладевает новыми технологиями методиками по воспитанию и обучению воспитанников, Организует различные формы обучения и воспитания детей, Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Для сбора информации от участников образовательного процесса в ДОУ «Жемчужинка» использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОО, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско- взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Для родителей были подготовлены консультации «Воспитывайте полезные привычки с детства», «Как избежать плоскостопия», «Практические аспекты по развитию межполушарных связей у детей-логопатов методами кинезиологии», консультация (с презентацией) «Берегите зрение вашего ребенка», «Роль артикуляционной гимнастики в формировании звукопроизношения у детей с нарушениями речи», «Речевая культура рождается в семье», «Формирование нравственно-патриотических качеств — как важнейший аспект подготовки к школе» и др. для родителей подготовлены красочные памятки - буклеты: «Растим детей здоровыми», «Формирование у детей привычки к ЗОЖ», «Спортивный уголок в домашних условиях».

Для создания новой модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, основанной на признании приоритетной роли родителей в воспитании подрастающего поколения и успешной реализации новых идей, обеспечения высокого качества предоставляемых образовательных услуг было принято коллегиальное решение о сотрудничестве с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО и заключен договор о сотрудничестве в области образования №298 26.12.2022 г.

В ДОУ функционирует Родительский клуб «Папа, мама и дети» В рамках работы клуба мы провели встречи с приглашёнными специалистами – с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и психологом.

Большое внимание в ДОУ «Жемчужинка» уделяется работе с молодой семьёй. Мы используем как хорошо известные, традиционные формы работы с семьей, так и новые, найденные в результате творческого поиска, которые предполагают подключение родителей к активному

участию в образовании детей. Принципами взаимодействия с родителями стали общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Итогами внедрения модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников стало:

1. Работа с родителями в детском саду ведется систематически и планомерно.
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы, которые апробированы и имеют положительный результат.
3. Родители стали активными участниками образовательного процесса, мероприятий, праздников, конкурсов на всех уровнях.
4. Повысился авторитет детского сада в глазах родителей.

В ДОО отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на качество предоставляемых услуг

Выводы. В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.