

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ «Жемчужинка»

Н.С. Лиморенко

приказ №03-74 от «01» июня 2026 г.



Паспорт коррекционно-развивающей зоны учителя-логопеда

Название группы: разновозрастная группа компенсирующей направленности «Ягодка»

Воспитатели: Кондратенко О.И., Житкова И.Н.

Учитель-логопед: Кочергина Е.Н.

Площадь коррекционно-развивающей зоны: 42,6 кв. м.

Количество воспитанников: 5 детей (5 мальчиков)

Документы

- Должностные инструкции учителя - логопеда.
- Журнал учёта посещаемости индивидуальных коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Материалы содержания работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Журнал консультаций для родителей.

Цели и задачи

Цель: создание коррекционно-развивающей среды для максимально возможной социализации и речевого развития детей с РАС, преодоления коммуникативных барьеров и формирования навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи:

1. Проведение диагностического обследования коммуникативных и речевых навыков с учётом специфики РАС.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на сильные стороны ребёнка.
3. Формирование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (при необходимости).
4. Развитие понимания обращённой речи, импрессивной и экспрессивной речи.
5. Коррекция поведенческих особенностей, мешающих речевому развитию.
6. Консультативная поддержка родителей и педагогов .

Функциональное назначение

Кабинет предназначен для:

- индивидуальных и индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий с детьми с РАС;
- диагностических процедур с учётом сенсорных особенностей детей;
- консультативной работы с родителями (законными представителями);
- методической работы учителя-логопеда;
- хранения дидактического, диагностического и методического материала.

Зонирование пространства (с учётом специфики РАС)

1. Рабочая зона учителя-логопеда

- стол, стул;
- ноутбук;
- полки для документации и методической литературы;
- магнитная доска.

2. Зона индивидуальной коррекционной работы

- большое настенное зеркало;
- индивидуальные настольные зеркала;
- стол и стулья, соответствующие росту ребёнка;

3. Сенсорная / регуляционная зона (специфично для РАС)

- мягкий уголок (кресло-мешок, мат, подушки);
- утяжелённое одеяло (при необходимости);
- сенсорные игрушки (тактильные, звуковые, зрительные);
- визуальное расписание занятия;
- «уголок уединения» с возможностью кратковременного отдыха.
- материалы для развития мелкой моторики (су-джок, массажные мячики, шнуровки).

Зона альтернативной коммуникации

- карточки PECS (система альтернативной коммуникации);
- визуальные подсказки, пиктограммы;

5. Учебная / игровая зона

- детский стол, стулья (2–5 комплектов);
- дидактические игры, настольные игры;
- конструкторы, мозаики, шнуровки;
- ковёр для игр на полу.

Методическая зона

- библиотека специальной литературы по РАС;
- диагностический инструментарий;
- картотеки, конспекты занятий.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Письменный стол для логопеда	1
2	Детские столы	3
3	Детские стулья	5
4	Стул взрослый	1
5	Настенное зеркало	1
6	Индивидуальные зеркала	5
7	Магнитная доска	1
8	Ноутбук	1

№	Наименование	Количество
9	Дыхательные тренажёры (свистки, дудочки)	5
	Дидактические игры (на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя)	комплект
10	Карточки PECS / визуальные подсказки	комплект

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Диагностический инструментарий

- методики обследования речи детей с РАС (адаптированные);
- материалы для оценки коммуникативных навыков;
- карты динамического наблюдения .

2. Материалы для коррекции звукопроизношения

- комплексы артикуляционной гимнастики (в картинках);
- альбомы для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки на все группы звуков;
- тексты, чистоговорки, скороговорки.

3. Материалы для развития фонематического восприятия

- сигнальные кружки;
- цветные фишки для звукового анализа;
- звучащие игрушки, музыкальные инструменты;
- «шумовые коробочки».

4. Материалы для развития лексико-грамматического строя

- тематические наборы картинок (посуда, одежда, животные и т.д.);
- схемы предлогов;
- пособия на согласование слов;
- картинки на подбор антонимов, синонимов.

5. Материалы для развития связной речи

- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- театр (пальчиковый, настольный, бибабо);
- тексты для пересказа.

6. Материалы для альтернативной коммуникации

- карточки PECS;
- визуальные расписания;
- пиктограммы.

7. Материалы для сенсорного развития

- тактильные дорожки;
- сенсорные коробки;
- массажные мячи;
- игры с водой, песком, крупами.

Перспективные планы развития кабинета

- Обновить дидактические игры по развитию фонематического слуха.
- Приобрести дополнительные материалы для сенсорной интеграции.
- Составить картотеку визуальных подсказок по лексическим темам.