

Куйбышевский муниципальный район Новосибирской области

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад комбинированного вида «Жемчужинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ДООУ «Жемчужинка»
Н.С.Лиморенко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ерёмина А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев

2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель

Ершова АВ

АВ

ФИО

Подпись

«20» августа 2026г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» обусловлена необходимостью приведения содержания дошкольного образования в соответствие с государственной политикой, современными тенденциями развития системы образования и запросами родителей (законных представителей) на качественную подготовку детей к школьному обучению.

На государственном уровне приоритетность раннего развития и подготовки детей к школе закреплена в ряде стратегических и нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 64) гарантирует право детей на получение дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
2. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) определяет в качестве ключевых задач обеспечение доступности качественного дополнительного образования, обновление содержания и методов обучения, а также создание условий для самореализации и развития талантов каждого ребенка. Программа «АБВГДейка» полностью соответствует данным задачам, предоставляя детям старшего дошкольного возраста возможность получить качественную подготовку к школе в доступной и увлекательной форме.
3. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) подчеркивает важность формирования у детей духовно-нравственных ценностей, любви к Родине, уважения к культуре и языку своего народа. Программа интегрирует воспитательный компонент в содержание обучения, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.
4. **Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»** (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3) ставит задачу по созданию условий для раннего выявления и развития способностей детей. Предлагаемая программа является эффективным инструментом выявления и развития лингвистических и интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Социально-экономические и демографические тенденции также подтверждают актуальность программы. В условиях возрастающей конкуренции и информационной перегруженности родители все чаще обращают внимание на комплексную подготовку ребенка к школе, которая включает не только формирование знаний, но и развитие «гибких навыков» (soft skills): коммуникативности, умения работать в команде, критически мыслить и управлять своим вниманием. Анализ родительского спроса показывает устойчивый интерес к программам, которые готовят руку к письму, развивают фонематический слух и речь, одновременно формируя у ребенка положительное отношение к обучению и уверенность в своих силах.

Современные тенденции в сфере дополнительного образования требуют от программ интегративности, практико-ориентированности и учета индивидуальных особенностей детей. Программа «АБВГДейка» отвечает этим требованиям, так как:

- объединяет два ключевых направления (подготовку к чтению и подготовку к письму) в единый познавательный процесс;
- использует игровые и здоровьесберегающие технологии, позволяющие снизить негативное влияние интеллектуальных нагрузок;
- предусматривает возможность адаптации содержания для детей с ОВЗ, что соответствует принципам инклюзивного образования, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ.

Таким образом, программа «АБВГДейка» является своевременной и востребованной, так как она не только решает конкретные образовательные задачи по обучению детей грамоте, но и способствует реализации государственной политики в сфере образования, направленной на создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка и его успешной социализации.

Отличительная особенность Программы, новизна

Отличительной особенностью и новизной данной программы является реализация **целостного интегрированного подхода** к основам грамоты, который органично объединяет два ключевых направления в единый познавательный процесс:

1. Подготовка к чтению через осознание языка.

В отличие от традиционных программ, делающих акцент на механическом заучивании букв и слогов, данная программа ставит во главу угла развитие **фонематического слуха и метаязыковых навыков**. Ребёнок учится не просто называть звуки, а анализировать звуковую структуру слова, различать его смысловую и формальную стороны, осознанно оперировать терминами «звук», «слово», «слог». Это формирует базу для осмысленного, а не механического чтения в будущем.

2. Подготовка к письму как осознанная деятельность.

В отличие от распространённого подхода, где подготовка руки сводится к механическим упражнениям на штриховку и обводку, программа рассматривает подготовку к письму как **комплексный процесс**, включающий:

- формирование правильного захвата инструмента и мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- стимуляцию аналитико-синтетического мышления для осознанного освоения графических образов букв.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от 5 до 7 лет, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с нарушением речи, задержкой психического развития. Психологи – педагогические характеристики детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ (Приложение №1).

Объем Программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации программы – 15.09.2026 г.- 25.05.2027 г.

Срок освоения Программы – 36 недель.

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Язык обучения – русский.

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный).

Формы реализации Программы – традиционная модель.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует:

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых навыков звуко-буквенного анализа, осознанного чтения слогов и простых слов, а также графических умений (письмо печатных букв, ориентировка на листе), обеспечивающих успешное начало школьного обучения и развитие познавательной мотивации.

Задачи (для детей 5-6 лет):

Предметные:

- обучить умению выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные);
- сформировать умение в определении на слух звук, который в ряду из 4-5 слов;
- развить умение подбирать слова с заданным звуком;
- осуществить развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- повысить звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте;
- обеспечить пополнение словарного запаса, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Метапредметные:

- формировать способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обучить подчиняться правилам и социальным нормам в процессе совместной деятельности, со сверстниками и взрослыми, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Личностные:

- формировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- обучать выражать свою позицию по разным вопросам, разрешать конфликты.

Задачи (для детей 6-7 лет):

Предметные:

- осуществить развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- повысить звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте;
- обеспечить пополнение словарного запаса, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- сформировать интерес к выполнению графических упражнений, предупреждению нарушений и трудностей в овладении письмом;
- обучить элементарным графическим умениям, подготовить руку к письму;
- обеспечить развитие психических процессов (мышления, произвольного внимания, памяти) и личностных качеств (терпения, усердия, способности к самооценке).

Метапредметные:

- развивать умение удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, способность самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить ее до конца;
- сформировать способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обучить подчиняться правилам и социальным нормам в процессе совместной деятельности, со сверстниками и взрослыми, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Личностные:

- формировать навыки и умения работать в команде;
- формировать положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- обучать выражать свою позицию по разным вопросам, разрешать конфликты.

1.3. Планируемые результаты

Для воспитанников 5-6 лет:

Предметные результаты:

Обучающийся к концу обучения будет:

- **Различать** понятия «звук», «слово», «слог», «предложение» в практической деятельности.
- **Выделять** заданный звук в слове (в начале, середине, конце) интонационно.
- **Дифференцировать** на слух твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки.
- **Подбирать** слова с заданным звуком.
- **Составлять** звуковые схемы коротких слов (из 3–4 звуков) с использованием цветowych фишек.
- **Владеть** развернутой фразовой речью, достаточной для свободного общения.

- **Употреблять** в речи слова разных частей речи, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Метапредметные результаты:

Обучающийся к концу обучения будет способен:

- **Удерживать** внимание на задании в течение 25–30 минут, следуя правилам занятия.
- **Выполнять** инструкции педагога, состоящие из 2–3 последовательных действий.
- **Оценивать** результат своей работы с помощью педагога («получилось — не получилось», «правильно — неправильно»).
- **Взаимодействовать** со сверстниками в парах и малых группах в процессе выполнения игровых заданий.
- **Соблюдать** элементарные правила поведения в группе (не перебивать, дожидаться своей очереди, пользоваться вежливыми словами).

Личностные результаты:

У обучающегося к концу обучения будут сформированы:

- **Интерес** к занятиям по подготовке к школе и положительное отношение к процессу обучения.
- **Умение** договариваться со сверстниками в совместной деятельности, учитывать их интересы и предложения.
- **Эмпатия** — способность сопереживать неудачам других, радоваться успехам товарищей.
- **Уверенность** в своих силах и адекватное восприятие учебных трудностей (при поддержке педагога).
- **Стремление** к мирному разрешению споров: умение высказывать свою позицию в простой форме и искать компромисс.

Для воспитанников 6-7 лет:

• **Предметные результаты:**

- Готов к обучению грамоте: обладает развитым фонематическим восприятием, навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, что является профилактикой дислексии и дисграфии.
- Имеет богатый и активный словарь: свободно и точно выражает мысли, использует синонимы, антонимы.
- Проявляет интерес и готовность к письму: с интересом выполняет графические упражнения, развита мелкая моторика.
- Владеет базовыми графическими умениями: правильно удерживает карандаш, ручку; ориентируется на строке и в клетке; обводит по контуру, копирует простые фигуры.
- Обладает развитыми познавательными процессами: демонстрирует развитое логическое мышление, произвольное внимание, память, а также терпение и усердие.

• **Метапредметные результаты:**

- Ребенок умеет ставить и удерживать цель: способен самостоятельно поставить задачу, спланировать шаги, проконтролировать действия и довести работу до конца.
- Сознательно следует нормам и правилам: понимает смысл социальных норм, следует им по внутренней необходимости.

- Обладает развитой социальной перцепцией: самостоятельно распознает и оценивает разнообразные ситуации.
- **Личностные результаты:**
 - Ребенок эффективно работает в команде: умеет распределять роли, достигать общей цели.
 - Проявляет положительную самооценку и уважение к окружающим: демонстрирует чувство собственного достоинства, доброжелательное отношение.
 - Обладает начатками гражданской идентичности: проявляет интерес к жизни своей страны, города, семьи.
 - Владеет продвинутыми навыками коммуникации: уверенно выражает свою позицию, аргументирует ее, самостоятельно разрешает конфликты.

1.4.Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Подготовка к обучению чтению.					Наблюдение за детьми в процессе деятельности
	Введение в Программу	1 час	30 мин	30 мин	
1	Формирование умения интонационно выделять звук в слове.	10 часов	4 часа	6 часов	
2	Овладение звуковым анализом слов.	10 часов	4 часа	6 часов	
3	Развитие связной речи.	10 часов	4 часа	6 часов	
II. Подготовка к обучению письму.					
Введение в Программу		1 час	30 мин	30 мин	
1	Развитие руки.	9 часов	3 часа	6 часов	
2	Подготовка к технике письма.	10 часов	4 часа	6 часов	
3	Аналитико – синтетическая деятельность.	10 часов	4 часа	6 часов	
4	Формирование элементарных графических умений.	10 часов	4 часа	6 часов	
Итоговое занятие		1 час	-	1 час	
Итого:		72 часа	28 часов	44 часа	

Содержание учебного плана (5-6 лет)

Раздел I. Подготовка к обучению чтению.

Введение в Программу

Знакомство с правилами занятий в игровой форме. Формирование интереса к звучащему слову через игру «Звуковые прятки» (узнавание знакомых звуков в окружающем мире).

Формирование умения интонационно выделять звук в слове

Теория: Понятие «звук» и «слово». Звуки вокруг нас (речевые и неречевые).

Практика: Игры на выделение первого звука в слове («Цепочка слов»), интонационное выделение заданного звука в стихах и потешках («Шипит шуршащий шорох»). Артикуляционная гимнастика.

Овладение звуковым анализом слов.

Теория: Звуковая структура слова. Понятие о гласных и согласных звуках (на уровне твёрдости-мягкости, звонкости-глухости не вводится).

Практика: Составление звуковых схем из фишек. Анализ коротких слов (АУ, УСЫ, КОТ и др.). Игры «Живые звуки», «Найди место звука», «Поймай звук».

Развитие связной речи.

Теория: Что такое рассказ? Последовательность в рассказе.

Практика: Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Пересказ коротких литературных текстов с опорой на иллюстрации. Речевые игры «Закончи предложение», «Расскажи про игрушку». Обогащение словаря синонимами и антонимами.

Раздел II. Подготовка к обучению письму.

Развитие руки.

Теория: Знакомство с правилами посадки и захвата карандаша.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином, мозаикой, мелкими конструкторами. Штриховка, обводка по трафаретам, рисование по точкам.

Подготовка к технике письма.

Теория: Ориентация на листе бумаги (верх/низ, право/лево, центр/углы).

Практика: Графические диктанты («Две клетки вправо, одна вниз»). Рисование бордюров и узоров в полосе. Копирование графических образцов. Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Аналитико – синтетическая деятельность.

Теория: Знакомство с элементами печатных букв (палочки короткие/длинные, овалы, полуовалы).

Практика: Конструирование букв из палочек, шнурков, пластилина. Узнавание букв по их части, в неправильном положении. Игры «Какой элемент спрятан?», «Собери букву».

Формирование элементарных графических умений.

Теория: Связь звука и графического образа буквы. Гигиена письма.

Практика: Письмо элементов и печатных букв в увеличенном размере (в воздухе, на манке, на листе). Написание изученных букв и слогов (АУ, УА, МА). Творческое задание: «Укрась свою букву».

Итоговое занятие

Игровой квест «Путешествие в Страну Грамоты». Комплексное выполнение заданий на звуковой анализ и графические навыки. Презентация портфолио работ для родителей.

Содержание учебного плана (6-7 лет)

Раздел I. Тема: «Подготовка к обучению чтению»

Введение в Программу

Знакомство с правилами занятий в игровой форме. Актуализация знаний через игры «Звуковичок» и «Собери слово». Постановка учебных целей на год.

Овладение звуковым анализом слов.

Теория: Углубление понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий» согласный звук. Знакомство с буквами как знаками звуков. Позиционный принцип русского письма (например, безударные гласные).

Практика: Составление полных звуковых схем слов из 3-5 звуков с цветовым обозначением. Определение позиции звука в слове. Игры «Подбери слово к схеме», «Твёрдый-мягкий». Знакомство с алфавитом.

Слоговой анализ и синтез. Чтение слогов и слов

Теория: Понятие о слоге как единице чтения. Словообразующая роль гласных. Основные типы слогов (открытый, закрытый)

Практика: Деление слов на слоги, определение ударения. Чтение слоговых таблиц. Слияние звуков в слоги (сопряжённое и самостоятельное чтение). Чтение простых двусложных слов (ма-ма, ра-ма). Игра «Слоговое лото».

Развитие связной речи.

Теория: Что значит понимать прочитанное?

Практика: Чтение коротких предложений, диалогов, микротекстов с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений из заданных слов. Творческие задания: придумывание продолжения истории, драматизация.

Раздел II. Подготовка к обучению письму.

Развитие руки.

Теория: Гигиена письма и организация рабочего места. Самоконтроль.

Практика: Совершенствование мелкой моторики через сложные штриховки, лабиринты. Письмо всех изученных печатных букв и их элементов под диктовку.

Подготовка к технике письма.

Теория: Понятия «строчка», «межстрочное пространство». Соединение элементов в букве.

Практика: Письмо букв и слогов в тетрадах в узкую линейку. Отработка наклона, высоты, пропорций букв. Графические диктанты повышенной сложности. Письмо под счёт. Каллиграфические минутки.

Аналитико – синтетическая деятельность.

Теория: Разбор частотных ошибок (зеркальное письмо, пропуск элементов).

Практика: Анализ и сравнение сходных по начертанию букв (и-ш, п-т). Конструирование букв и слогов. Игры на развитие зрительного внимания и памяти («Найди все буквы А», «Запомни и напиши»)

Формирование элементарных графических умений.

Теория: Алгоритм списывания (прочитай, запомни, напиши, проверь). Правила устного диктанта.

Практика: Списывание с печатного и письменного текста (слоги, слова, короткие предложения). Письмо под слуховой диктант изученных букв, слогов, слов. Самопроверка.

Итоговое занятие

Комплексная диагностическая игра «Я почти первоклассник!», включающая задания на чтение, письмо, речь. Подведение итогов, рефлексия, подготовка рекомендаций для родителей.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Для воспитанников 5-6 лет

Личностные результаты:

- **Ребенок проявляет навыки конструктивного взаимодействия:** старается договариваться со сверстниками в игре и совместной деятельности, учитывает их интересы и предложения.
- **Проявляет эмпатию и эмоциональную отзывчивость:** сопереживает неудачам других, радуется их успехам, адекватно выражает свои чувства (огорчение, радость, уверенность).
- **Стремится к мирному разрешению споров:** может в простой форме высказать свою точку зрения в конфликтной ситуации и, с помощью взрослого, найти компромисс.

Метапредметные результаты:

- **Ребенок способен прилагать волевые усилия:** умеет следовать установленным правилам в разных видах деятельности (на занятии, в игре).
- **Соблюдает социальные нормы:** понимает и выполняет основные правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками (здоровается, прощается, пользуется вежливыми словами).
- **Ориентируется в социальных ситуациях:** с помощью взрослого распознает и может оценить простые ситуации как «хорошо/плохо», «безопасно/опасно».

Предметные результаты:

- **Развит фонематический слух:** умеет выделить заданный звук в слове, различает на слух твердые и мягкие согласные звуки, дифференцирует свистящие и шипящие звуки.
- **Владеет навыками звукового анализа:** определяет наличие/отсутствие заданного звука в ряду из 4-5 слов, подбирает слова с определенным звуком.
- **Имеет развитую устную речь:** пользуется развернутой фразой, словарем, достаточным для свободного общения; подготовлен к освоению грамоты за счет сформированной звуковой аналитико-синтетической активности.
- **Обладает расширенным словарным запасом:** использует в речи слова разных частей речи, близкие и противоположные по значению.

Для воспитанников 6-7 лет

Личностные результаты:

- **Ребенок эффективно работает в команде:** умеет распределять роли, согласовывать действия, достигать общей цели в совместном проекте или игре.
- **Проявляет положительную самооценку и уважение к окружающим:** демонстрирует чувство собственного достоинства, доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам, взрослым, результатам их труда.

- **Обладает начатками гражданской идентичности:** проявляет интерес к жизни своей страны, города, семьи; понимает общие правила и нормы, важные для всех.
- **Владеет продвинутыми навыками коммуникации:** уверенно выражает свою позицию, аргументирует ее, учитывает чувства других при принятии совместных решений, самостоятельно разрешает многие конфликты.

Метапредметные результаты:

- **Ребенок умеет ставить и удерживать цель:** способен самостоятельно поставить задачу, спланировать основные шаги для ее достижения, проконтролировать свои действия и довести работу до конца.
- **Сознательно следует нормам и правилам:** понимает смысл социальных норм, следует им не только по указанию, но и по внутренней необходимости, оценивает свои поступки.
- **Обладает развитой социальной перцепцией:** самостоятельно распознает и адекватно оценивает разнообразные социальные и бытовые ситуации, прогнозирует возможные последствия.

Предметные результаты:

- **Готов к обучению грамоте:** обладает развитым фонематическим восприятием, навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, что является надежной профилактикой дислексии и дисграфии.
- **Имеет богатый и активный словарь:** свободно и точно выражает мысли, использует синонимы, антонимы, образные выражения, что служит основой для эффективной коммуникации.
- **Проявляет интерес и готовность к письму:** с интересом выполняет графические упражнения (обводка, штриховка, дорисовывание), развита мелкая моторика, что предупреждает трудности в овладении письмом.
- **Владеет базовыми графическими умениями:** правильно удерживает карандаш, ручку; ориентируется на строке и в клетке; обводит по контуру, копирует простые фигуры.
- **Обладает развитыми познавательными процессами и личностными качествами:** демонстрирует развитое логическое мышление, произвольное внимание, хорошую слуховую и зрительную память, а также терпение, усердие и способность к адекватной самооценке своей работы.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации соответствуют учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал посещаемости.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап по завершению Программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1). 39 Инструменты оценки достижений детей и

способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – аналитическая справка.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы включают комплект диагностических методик и заданий, а также критерии оценки, адаптированные под возрастные особенности обучающихся. Характеристика оценочных материалов представлена в таблице

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промеж уточн ой аттестации	Диагностиче ски й инструмента рий (формы, методы, диагностики)
Личностн ые результат ы	-Сформированы навыки и умения: работать в команде, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх; -сформировано положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства; - сформирована активная гражданская позиция; - сформировано умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; -умеет выражать свою позицию по разным вопросам, разрешать конфликты.	Высокий– обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове; средний– обучающемуся нравится выполнять задания со звуками, но он допускает ошибки, но исправляет их с помощью педагога; низкий – обучающийся пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками и звуков в слове.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	Учебно – методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцовой, 2017. Практические методы диагностики: по подготовке к обучению чтению: - умение понимать роль звука в слове; - умение различать слово и предложени е, выкладывать схему предложения ; -умение
Метапред метные	-Достаточно хорошо владеет устной речью,	Высокий – обучающийся	Наблюдение за детьми в	

результаты	может выражать свои мысли и желания, Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в Ситуации общения; - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;-знает Правильное расположение тетради и ручки при письме, умеет правильно держать ручку, карандаш; - ориентируется на листе бумаги в клеточку, строке, в тетради;-самостоятельно копирует простые элементы, фигуры, печатные буквы.	активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове; средний–обучающемуся нравится выполнять задания со звуками, но он допускает ошибки, но исправляет их с помощью педагога; низкий – обучающийся пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками и звуков в слове.	процессе деятельности	делить слова на слоги; - умение называть слова с заданным звуком; - умение различать гласные -умение различать согласные звуки: твердые и мягкие; -умение различать согласные звуки: глухие и звонкие; <u>по</u> <u>подготовке к обучению письму</u>: - координация движений; -повторение фигур из пальцев; -работа с бумагой; -графические действия. Формы диагностики - оценочные материалы, задания.
Предметные результаты	-Правильно и чётко произносит гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи; -умеет регулировать силу голоса (громко – тихо), темп речи (быстро – медленно); -использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; -понимает значение терминов «звук»,	Высокий – обучающийся активен при выполнении заданий со звуками, самостоятелен при выполнении заданий, владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове; средний–обучающемуся нравится выполнять	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	

	«буква» и «слово», «предложение»; -определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце; -различает гласные звуки; -различает согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; -пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг; -умеет записывать слово условными обозначениями, печатными буквами; -соотносит «звук» и «букву»; изображает графически предложение условными обозначениями, слова печатными буквами; -определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; -проводит звуковой анализ слов; -составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.	задания со звуками, но он допускает ошибки,но исправляет их с помощью педагога; Низкий-обучающийся пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками и звуков в слове.		
--	---	--	--	--

Раздел 2 «Воспитательная деятельность»

Цель и задачи, целевые ориентиры.

Цель воспитательного процесса — разностороннее развитие личности дошкольников, формирование у них социальных навыков, нравственных качеств, а также

положительной мотивации к познанию через творчество и игру. Программа «АБВГДейка» реализует воспитательные задачи через основные виды детской деятельности:

- В игровой деятельности дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи, уважению к другим и освоению социальных ролей.
- В познавательно-исследовательской деятельности формируется любознательность, ценностное отношение к окружающему миру, природе и людям.
- Через творческую деятельность развивается эмоционально-эстетическое восприятие, трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к результатам труда.

Формы и методы воспитания:

Воспитательный процесс реализуется через групповые и индивидуальные формы работы. Используются такие методы, как беседа, наблюдение, поручение, игра, пример, поощрение, создание воспитывающих ситуаций.

Условия организации воспитания:

Воспитательная деятельность осуществляется в процессе занятий, в режимных моментах, в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Интеграция воспитательных задач в содержание занятий позволяет формировать личностные качества обучающихся в единстве с освоением предметных знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель проведения	Сроки проведения
1.	Творческо-познавательное занятие «Моя малая Родина»	Формирование чувства привязанности к своему дому, семье, детскому саду. Воспитание любви к малой родине через беседу, рисование на тему «Мой дом», разучивание песенки о дружбе.	октябрь
2.	Тематическое занятие «Моя Россия — мой флаг»	Воспитание уважения к государственным символам России. Формирование первоначальных представлений о флаге РФ через беседу, продуктивную деятельность (рисование, конструирование флага), разучивание стихотворения.	ноябрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у сказки» (по мотивам русских народных сказок)	Закрепление норм вежливого поведения в гостях и дома. Воспитание доброжелательности, уважения к старшим, умения сопереживать героям через разыгрывание сценок из сказок («Теремок», «Репка») и обсуждение поступков героев.	январь
4.	Тематическое занятие «Милые мамы»	Воспитание любви, уважения и благодарности к матери, женщине. Формирование семейных ценностей	март

		через разучивание песен, стихов, танцев; изготовление поздравительных подарков.	
5.	Тематическое занятие «Космические дали»	Воспитание чувства гордости за достижения своей страны в освоении космоса. Формирование первоначальных представлений о космосе и Ю.А. Гагарине через беседу, конструирование ракет, рисование «Звёздное небо».	апрель
6.	Итоговое праздничное мероприятие «До свидания, АБВГДейка!»	Подведение итогов обучения. Формирование положительной самооценки и чувства успешности через демонстрацию достижений родителей. Воспитание чувства благодарности к педагогу и товарищам.	май

Раздел 3 «Комплекс организационно - педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка» определяется календарным учебным графиком.

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	1 год обучения	15.09.2026 г.	25.05.2027 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

Форма календарного учебного графика утверждена в Положении о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района – детского сада комбинированного вида «Жемчужинка» - <https://gemhug.edusite.ru/sveden/files/2f7298c15f53fafa52f2926bf1f02dcf.pdf>

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБВГ Дейка» реализует педагог дополнительного образования, знающий специфику системы дополнительного образования детей, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации.

Педагог владеет методикой обучения грамоте и подготовки к письму детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, современными игровыми и здоровьесберегающими технологиями, позволяющими органично сочетать образовательную, воспитательную и развивающую деятельность. Обладает развитыми коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, а также умеет интегрировать воспитательные задачи в содержание занятий и организовывать тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрена коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда, оснащенная мебелью и специальным оборудованием:

- **Тип помещения:** учебный кабинет.
- **Оборудование для педагога:** стол, стул, кресло, шкафы деревянные (3 шт.), ковер.
- **Оборудование для детей:** столы (6 шт.), стулья детские (12 шт.).
- **Технические средства обучения:** ноутбук (1 шт.), доска (1 шт.), мольберт (1 шт.).
- **Наглядные и дидактические материалы:** тематические карточки (25 шт.), настенная азбука, наборные полотна, дидактические игры (30 шт.), мяч.
- **Расходные материалы (учебный комплект на каждого учащегося):** раздаточный материал, раскраски.

Методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается комплексом учебно-методических материалов, современных педагогических технологий и методик, направленных на эффективное освоение детьми содержания программы. В образовательном процессе используются дидактические материалы: демонстрационные карточки «Алфавит», наборные полотна для определения места звука в слове и количества слогов, касса букв и слогов, плакаты по обучению грамоте, сюжетные картинки, карточки с заданиями, трафареты, прописи и рабочие тетради. Для каждого ребёнка предусмотрен индивидуальный раздаточный материал: цветные фишки для звукового анализа, звуковые линейки, карточки с буквами и слогами, рабочие тетради с графическими заданиями. Разработаны методические пособия и памятки для родителей, картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики, сценарии интегрированных занятий, игр-путешествий, а также диагностические материалы для входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Образовательный процесс строится на основе сочетания различных педагогических технологий. Технология группового обучения предполагает деление коллектива на группы для выполнения конкретных учебных задач с последующим обсуждением результатов и подведением итогов. Технология дифференцированного обучения позволяет адаптировать содержание, темп и сложность заданий в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в том числе для детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии включают использование мультимедийных презентаций, обучающих видео, интерактивных игр и ресурсов сайтов «МААМ», «Айкьюша», Учительского портала. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранение здоровья детей через динамические паузы, физкультминутки, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Игровые технологии реализуются через дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и квесты, что позволяет поддерживать высокую познавательную активность детей. Технология проблемного обучения создаёт ситуации, побуждающие детей самостоятельно искать решения и делать выводы, а метод проектов используется для углублённого изучения тем и развития творческих способностей.

В программе применяются разнообразные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрационные материалы, показ образцов), практические (упражнения, игры, моделирование, штриховка, письмо), объяснительно-иллюстративные, репродуктивные (действие по алгоритму), проблемные и исследовательские. Занятия проводятся в групповой, интегрированной, игровой форме, в форме занятий-путешествий, а также индивидуально для коррекции трудностей. Каждое занятие строится по единому алгоритму, включающему организационный момент, основную часть, динамическую паузу, закрепление и рефлексия, что обеспечивает системность и целостность образовательного процесса.

Информационное обеспечение

Для педагогов

- **Нормативно-правовые документы:**
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Педагогика, М., 1986. – 223с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология.— М., 1991.
3. Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ.—2012.—№6.—С. 24.
4. Леонтьев А.Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.—М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.—144с.
5. Меерович, М.И.Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина // Библиотека практической психологии.— Минск: Харвест, 2003.- 432 с.
6. Учебно – методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцовой, 2017.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.— М.: Просвещение, 1991.
8. Гриняева Ю.В., Дейниченко Л.Б. Пути формирования наглядно-схематического мышления детей в рамках образовательного процесса дошкольных учреждений // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13667> (дата обращения: 27.03.2019).

Для обучающихся

1. «Школа умелого карандаша» альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 -7 лет.
2. Н. С. Жукова «Букварь».— М.: Эксмо, 2023.

Интернет-ресурсы:

- <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.08.2026);
- сайт тематических заданий - «МААМ» (25.08.2026);
- сайт развивающих онлайн заданий и упражнений по логике, чтению и окружающему миру -«Айкьюша» (26.07.2026);
- учительский портал, раздел «Дошкольное образование» - презентации, квесты, обучающие мультфильмы (29.08.2026);
- портал «Чудо – юдо» - кроссворды, лабиринты, прописи, аудиосказки (25.07.2026).

Психолого - педагогические характеристики детей с нормой развития.

Ребенок **5-6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок на пороге школы (**6-7 лет**) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами

других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует с падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все

части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

- внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключаемости, низким уровнем произвольного внимания. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенности при интеллектуальной деятельности;
- развитие зрительного восприятия характеризуется типичным нарушением буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления;
- заметны отклонения в эмоционально – волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, гиперактивность (не всегда продуктивная), суэтильность;
- наблюдается недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи;
- расстройства памяти зависти от формы речевого нарушения (запоминание протекает труднее у детей с алалией, у детей с дизартрией обнаруживается более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой);
- характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;
- нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевого), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является

перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

**Тематический календарный учебный график
Старшая группа**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
СЕНТЯБРЬ							
1	5.09.26	Введение в программу. Мониторинг. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
2	7.09.26	Мониторинг. Введение в программу (подготовка к письму). Знакомство с тетрадью в клетку.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3	2.09.26	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	4.09.26	Рисование точек.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5	9.09.26	Введение понятия «предложение».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			5	2,3	2,7		
ОКТЯБРЬ							
6	1.10.26	Рисование овалов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
7	6.10.26	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
8	8.10.26	Правила штриховки.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
9	3.10.26	Составление рассказа из небольших предложений.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

10	5.10.26	Штриховка геометрических фигур.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
11	0.10.26	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
12	2.10.26	Рисование коротких вертикальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
13	7.10.26	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
14	9.10.26	Рисование коротких горизонтальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
итого			9	3,7	5,3		

НОЯБРЬ

15	3.11.26	Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
16	5.11.26	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
17	0.11.26	Рисование узора из вертикальных и горизонтальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
18	2.11.26	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
19	7.11.26	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
20	9.11.26	Определение количества слогов в словах. Нахождение и выделение голосом определённого звука.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
21	4.11.26	Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

22	6.11.26	Нахождение местоположения звука в слове. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			8	3,5	4,5		
ДЕКАБРЬ							
23	1.12.26	Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
24	3.12.26	Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Определение местоположения звука.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
25	8.12.26	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
26	0.12.26	Звуковой анализ слова «мак».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
27	5.12.26	Рисование наклонных линий, уголков.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
28	7.12.26	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
29	2.12.26	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с союзом «и».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
30	4.12.26	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
31	29.12.26	Рисование наклонных линий, уголков (закрепление).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
итого			9	4,1	4,9		

ЯНВАРЬ							
32	2.01.27	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
33	4.01.27	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
34	9.01.27	Пересказ текста по графической схеме. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
35	1.01.27	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
36	6.01.27	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
37	8.01.27	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			6	3,0	3,0		
ФЕВРАЛЬ							
38	2.02.27	Рисование квадратов, прямоугольников.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
39	4.02.27	Звуковой анализ слова «осы».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
40	9.02.27	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
41	1.02.27	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		«сани». Поисковая деятельность в области грамматики.					
42	6.02.27	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ схем слов «луна» и «лиса».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
43	8.02.27	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
44	5.02.27	Звуковой анализ слова «рыба». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			7	3,3	3,7		
МАРТ							
45	2.03.27	Звуковой анализ слова «утка». Поисковая деятельность в области грамматики.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
46	4.03.27	Звуковой анализ слов «лист» и «волк». Закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
47	9.03.27	Звуковой анализ слов «стол» и «волк». Закрепление знаний о звуках.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
48	1.03.27	Звуковой анализ слов «стул» и «вишни». Закрепление знаний о звуках.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
49	6.03.27	Звук и буква «А».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
50	8.03.27	Рисование узора из кругов и квадратов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
51	3.03.27	Знакомство со звуком и буквой «О». Работа с	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		буквами А, О.					
52	5.03.27	Закрепление буквы «О».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
53	0.03.27	Знакомство со звуком и буквой «У».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			9	4,3	4,7		
АПРЕЛЬ							
54	1.04.27	Закрепление буквы «У». Звуковой анализ слов со звуком [у].	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
55	6.04.27	Знакомство со звуком и буквой «И». Работа с ранее изученными буквами.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
56	8.04.27	Знакомство с буквой «Ё». Работа с буквами А, Я, О, Ё.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
57	3.04.27	Закрепление буквы «Ё». Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
58	5.04.27	Знакомство со звуком и буквой «Ы». Работа с буквами А, Я, О, Ё.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
59	0.04.27	Закрепление буквы «Ы».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
60	2.04.27	Знакомство со звуком и буквой «Ю». Работа с буквой У.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
61	7.04.27	Закрепление буквы «Ю». Звуковой анализ слов со звуком [ю].	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
62	9.04.27	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			9	4,5	4,5		

МАЙ							
63	04.0 5.27	Знакомство с буквой «Э».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
64	06.0 5.27	Буква «Э». Звуковой анализ слов, замена обозначений звуков на буквы.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
65	11.0 5.27	Рисование точек и крестиков.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
66	13.0 5.27	Знакомство с буквой «Е».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
67	18.0 5.27	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
68	20.0 5.27	Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
69	25.0 5.27	Повторение пройденного материала (звуковой анализ).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
70	27.0 5.27	Повторение пройденного материала (подготовка к письму).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
71	31.0 5.27	Повторение пройденного материала (чтение и письмо).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
72	02.0 6.27	Итоговое занятие. Диагностическая игра «Путешествие в Страну Грамоты».	1	0,2	0,8	Групповая	Зачётное занятие

ИТ ОГ О за ма й			10	3,9	6,1		
ВС ЕГ О			72	32, 6	39, 4		

Общее количество часов составляет 68 (фактические учебные часы). Оставшиеся 4 часа из общего объема 72 часов отведены на проведение входной диагностики (в начале года) и резервные занятия, которые могут быть использованы для повторения, проведения праздничных мероприятий или отработки пропущенных тем.

Тематический календарный учебный график
Подготовительная к школе группа

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего часов	Теория	Практика		
СЕНТЯБРЬ							
1	15.09.26	Введение в программу. «Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква А.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
2	17.09.26	Мониторинг. Введение в программу (подготовка к письму). Рисование элементов печатных и прописных букв: А.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
3	22.09.26	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква О.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	24.09.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: О. Рисование точек.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5	29.09.26	«Ученье – путь к уменью». Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
итого			5	2,1	2,9		
ОКТАБРЬ							
6	01.10.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: У. Рисование овалов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
7	06.10.26	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
8	08.10.26	Закрепление звукового анализа слова «игла». Рисование элементов печатных и прописных букв: И.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

9	13.10.26	Закрепление звуков (а), (о), (у), (и).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
10	15.10.26	Звук и буква Э. Рисование элементов печатных и прописных букв: Э.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
11	20.10.26	Звуковой анализ слова «лист».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
12	22.10.26	Рисование коротких вертикальных линий.	1	0,2	0,8	Групповая	Наблюдение
13	27.10.26	Звук и буква Ы. Слог. Слобообразующая роль гласных.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
14	29.10.26	Рисование коротких горизонтальных линий. Рисование элементов печатных и прописных букв: Ы.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
итого			9	3,5	5,5		

НОЯБРЬ

15	03.11.26	Звуковой анализ слова «камыш».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
16	05.11.26	Согласный звук (м), (м,), буква М. Рисование элементов печатных и прописных букв: М.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
17	10.11.26	Звуковой анализ слова «малыш».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
18	12.11.26	Согласный звук (н), (н,), буква Н. Рисование элементов печатных и прописных букв: Н.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
19	17.11.26	Звуковой анализ слова «насос».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
20	19.11.26	Согласный звук (р), (р,), буква Р. Введение понятия «ударение».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

21	24.11.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: Р. Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
22	26.11.26	Согласный звук (с), (с,), буква С. Закрепление понятия «ударение».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
Итого			8	3,6	4,4		
ДЕКАБРЬ							
23	01.12.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: С.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
24	03.12.26	Согласный звук (л), (л,), буква Л.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
25	08.12.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: Л.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
26	10.12.26	Закрепление понятия «предложение».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
27	15.12.26	Согласный звук (х), (х,), буква Х. Рисование элементов печатных и прописных букв: Х.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
28	17.12.26	Согласный звук (ш), буква Ш. Работа со штампами.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
29	22.12.26	Рисование элементов печатных и прописных букв: Ш. Рисование наклонных линий, уголков.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
30	24.12.26	Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
31	29.12.26	Звуковой анализ слова «мост».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
Итого			9	3,7	5,3		

ЯНВАРЬ							
32	12.01.27	Согласный звук (к), (к.), буква К. Введение понятия «глухой согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
33	14.01.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: К. Рисование квадратов, прямоугольников.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
34	19.01.27	Составление предложений с заданными словами.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
35	21.01.27	Согласный звук (п), (п.), буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
36	26.01.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: П. Рисование бордюров.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
37	28.01.27	Звуковой анализ слова «кошка».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
Итого			6	2,6	3,4		
ФЕВРАЛЬ							
38	02.02.27	Согласный звук (т), (т.), буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
39	04.02.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Т.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
40	09.02.27	Согласный звук (з), (з.), буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
41	11.02.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: З.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
42	16.02.27	Обобщение изученного.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

43	18.02.27	Согласный звук (в), (в.), буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
44	25.02.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: В. Рисование фигур и предметов из кругов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
Итого			7	2,9	4,1		
МАРТ							
45	02.03.27	Звуковой анализ слова «волки».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
46	04.03.27	Согласный звук (ж), буква Ж. Схемы предложений.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
47	09.03.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Ж.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
48	11.03.27	Согласный звук (б), (б.), буква Б. Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
49	16.03.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Б.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
50	18.03.27	Звуковой анализ слова «батон».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
51	23.03.27	Согласный звук (г), (г.), буква Г.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
52	25.03.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Г.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
53	30.03.27	Звуковой анализ слова «голуби». Рисование узора из кругов и квадратов.	1	0,4	0,6	Групповая	Наблюдение
Итого			9	3,8	5,2		
АПРЕЛЬ							
54	01.04.27	Согласный звук (д), (д.),	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		буква Д. Многозначные слова.					
55	06.04.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Д.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
56	08.04.27	Звуковой анализ слова «дымок».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
57	13.04.27	Согласный звук (ц), (ц,), буква Ц.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
58	15.04.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Ц.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
59	20.04.27	Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
60	22.04.27	Согласный звук (ч), буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
61	27.04.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Ч.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
62	29.04.27	Согласный звук (щ), буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
Итого			9	3,9	5,1		
МАЙ							
63	04.05.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Щ. Рисование точек и крестиков.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
64	06.05.27	Согласный звук (ф), (ф,), буква Ф.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
65	11.05.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Ф.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
66	13.05.27	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		«фиалка».					
67	18.05.27	Согласный звук (й), буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
68	20.05.27	Рисование элементов печатных и прописных букв: Й.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
69	25.05.27	Сочетание звуков (йэ), буква Е. Звуковой анализ слова «лента».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
70	27.05.27	Алфавит. Рисование элементов печатных и прописных букв: Е.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
71	31.05.27	Повторение пройденного материала (чтение).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
72	02.06.27	Итоговое занятие. Диагностическая игра «Я почти первоклассник!».	1	0,2	0,8	Групповая	Зачётное занятие
ИТОГО			10	3,9	6,1		
ВСЕГО			72	30	42		