

Куйбышевский муниципальный район Новосибирской области

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад комбинированного вида «Жемчужинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2026 г.



Н.С.Лиморенко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Английский для дошколят»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Устинова Е.Г.,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев

2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель

Ершова АВ

ФИО

Подпись

«20» августа 2026г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее - Программа) имеет социально - гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят» обусловлена необходимостью приведения содержания дошкольного образования в соответствие с государственной политикой, современными тенденциями развития системы образования и запросами родителей (законных представителей) на качественную подготовку детей к школьному обучению.

На государственном уровне приоритетность раннего развития и изучения иностранных языков закреплена в ряде стратегических и нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 64) гарантирует право детей на получение дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

2. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) определяет в качестве ключевых задач обеспечение доступности качественного дополнительного образования, обновление содержания и методов обучения, а также создание условий для самореализации и развития талантов каждого ребенка. Программа «Английский для дошколят» полностью соответствует данным задачам, предоставляя детям старшего дошкольного возраста возможность получить качественную языковую подготовку в доступной и увлекательной форме.

3. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) подчеркивает важность формирования у детей духовно-нравственных ценностей, любви к Родине, уважения к культуре и языку своего народа, а также воспитания толерантности. Программа интегрирует воспитательный компонент в содержание обучения, что способствует гармоничному развитию личности ребенка и формированию уважения к другим культурам.

Социально-экономические и демографические тенденции также подтверждают актуальность программы. В условиях глобализации и возрастающей конкуренции владение английским языком становится необходимым навыком. Родители осознают важность раннего знакомства с иностранным языком для успешного обучения в школе и будущей профессиональной реализации. Анализ родительского спроса показывает устойчивый интерес к программам, которые в игровой форме закладывают основы иноязычного общения, развивают фонематический слух, память и внимание, одновременно формируя у ребенка положительное отношение к изучению языка и уверенность в своих силах.

Современные тенденции в сфере дополнительного образования требуют от программ интегративности, практико-ориентированности и учета индивидуальных особенностей детей. Программа «Английский для дошколят» отвечает этим требованиям, так как:

- строит процесс обучения на основе игровых и здоровьесберегающих технологий, позволяющих снизить негативное влияние интеллектуальных нагрузок;
- использует принцип тематического планирования, объединяя лексический и грамматический материал вокруг близких и понятных ребенку тем («Семья», «Игрушки», «Животные» и др.);

- предусматривает возможность адаптации содержания для детей с ОВЗ, что соответствует принципам инклюзивного образования, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ.

Таким образом, программа «Английский для дошколят» является своевременной и востребованной, так как она не только решает конкретные образовательные задачи по обучению детей английскому языку, но и способствует реализации государственной политики в сфере образования, направленной на создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка и его успешной социализации.

Отличительная особенность Программы, новизна

Отличительной особенностью и новизной данной программы является реализация **целостного коммуникативно-игрового подхода** к обучению английскому языку, который органично объединяет развитие всех видов речевой деятельности в единый познавательный процесс:

1. Обучение языку через погружение в игровую среду.

В отличие от традиционных программ, делающих акцент на механическом заучивании слов, данная программа использует язык как средство общения в естественных для дошкольника ситуациях. Игра является не просто формой проведения занятия, а **основным содержательным и организационным принципом**. Это позволяет снять психологические барьеры и создать устойчивую положительную мотивацию к изучению языка.

2. Интегративный подход к развитию речевых навыков.

Программа рассматривает обучение английскому языку как **комплексный процесс**, включающий:

- развитие фонематического слуха и произносительных навыков через песни, рифмовки и фонетические игры;
- накопление активного и пассивного словарного запаса по тематическим блокам;
- знакомство с простейшими грамматическими структурами в контексте коммуникативных ситуаций;
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух) и говорения.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от 5 до 7 лет, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) с нарушением речи, задержкой психического развития. (Приложение №1).

Объем Программы - 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации программы - 15.09.2026 г.- 25.05.2027 г.

Срок освоения Программы - 36 недель.

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Язык обучения - русский и английский.

Уровень Программы - стартовый (ознакомительный).

Формы реализации Программы - традиционная модель.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует:

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивой мотивации к изучению английского языка, развитие базовых навыков аудирования и говорения, а также накопление первоначального словарного запаса, необходимого для успешного начала школьного обучения и общения в простейших ситуациях.

Задачи (для детей 5-6 лет):

Предметные:

- познакомить с новыми лексическими единицами по темам: «Приветствие», «Цвета», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья», «Части тела», «Дом», «Одежда»;
- обучить понимать на слух простейшие команды, фразы и вопросы педагога, связанные с организацией занятия и игровой деятельностью;
- сформировать навык правильного произношения основных звуков английского языка в потоке речи, через подражание педагогу и аудиозаписям;
- научить использовать в речи простейшие структуры для выражения своих мыслей и желаний (I am..., I have got..., I like...).

Метапредметные:

- развивать слуховое внимание и фонематический слух через игры на различение звуков;
- способствовать развитию памяти, внимания и мышления через использование наглядных материалов и игровых упражнений;
- развивать способность к подражанию и имитации, что является основой для формирования произносительных навыков.

Личностные:

- формировать устойчивый положительный интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к культуре других стран;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группе, договариваться и помогать друг другу.

Задачи (для детей 6-7 лет):

Предметные:

- расширить активный и пассивный словарный запас по изученным темам, включая прилагательные и глаголы действия;
- обучить употреблять в речи более сложные грамматические конструкции (I can..., I have got..., I like.../ I don't like..., структуры с глаголом to be);
- сформировать навыки элементарного диалогического общения (умение задавать вопросы и отвечать на них: What is your name? How old are you? What colour is it?);
- научить понимать на слух небольшие тексты (сказки, диалоги) с опорой на картинки.

Метапредметные:

- развивать способность к самостоятельному решению простейших коммуникативных задач на английском языке;
- формировать умение удерживать внимание на задании в течение 25-30 минут, следуя правилам занятия;
- развивать творческую активность и речевую культуру обучающихся.

Личностные:

- развивать учебную мотивацию и готовность к школьному обучению;

- воспитывать чувство патриотизма и толерантности, уважение к людям разных национальностей;
- формировать дисциплинированность, общественную активность и гражданскую позицию.

1.3. Планируемые результаты

Для воспитанников 5-6 лет:

Предметные результаты:

Обучающийся к концу обучения сможет:

- Воспроизводить 5–6 простых команд педагога без опоры на жест (Stand up, Sit down, Clap your hands).
- Различать на слух и правильно произносить звуки, не смешивая близкие по артикуляции (например, [θ] и [s], [w] и [v]).
- Называть не менее 50 лексических единиц по изученным темам в игровых ситуациях (узнавать игрушку, цвет, животное по картинке).
- Составлять короткое высказывание из 2–3 фраз о себе или предмете (I am Misha. I have got a car. It is red).

Метапредметные результаты:

Обучающийся к концу обучения сможет:

- Переключать внимание с одного вида деятельности на другой по сигналу педагога в рамках 25-минутного занятия.
- Действовать по алгоритму из 2 шагов без дополнительных пояснений (например: «Возьми красный карандаш и обведи яблоко»).
- Соблюдать очередность в дидактических играх (бросать кубик по очереди, не выкрикивая ответ).

Личностные результаты:

У обучающегося к концу обучения проявляется:

- Эмоциональный отклик на английские песенки и стихи (ребенок радуется, подпевает, сам просит включить).
- Инициатива в использовании выученных вежливых слов в повседневном общении (не только на занятии).
- Готовность прийти на помощь сверстнику, если тот забыл слово или действие.

Для воспитанников 6-7 лет:

Предметные результаты:

Обучающийся к концу обучения сможет:

- Декодировать (понимать) содержание короткого аудиотекста (до 3–4 фраз) с опорой на картинку и без нее.
- Инициировать и поддерживать диалог-расспрос из 3–4 реплик (задать вопрос о цвете, количестве, имени и отреагировать на ответ).
- Видоизменять изученную структуру, подставляя разные части речи (I like milk. I don't like porridge. She is happy).
- Употреблять в речи не менее 80 слов, включая прилагательные (big/small) и глаголы движения (run, jump).

Метапредметные результаты:

Обучающийся к концу обучения сможет:

- Выбирать из 2–3 предложенных педагогом способов действий тот, который подходит для выполнения задания (поиграть, послушать или нарисовать).
- Самостоятельно обнаруживать ошибку в своей речи (по подсказке педагога или звукового сигнала).
- Распределять роли в мини-группе при разыгрывании диалога (кто говорит, кто показывает).

Личностные результаты:

У обучающегося к концу обучения проявляется:

- Осознанное желание узнать новое на английском (задает вопросы «А как будет...?» вне рамок программы).
- Самооценка своей работы (способность сказать «Я справился» или «Я не понял, помогите»).
- Уважительное отношение к ответам других детей (не смеется над ошибками, слушает до конца).
- Понимание, что английский язык нужен для общения с разными людьми (связь с патриотизмом и толерантностью здесь не дублируется, а выводится в реальное поведение).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1 час	30мин	30 мин	Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности
2.	Приветствие. Знакомство. Учимся считать по-английски 1-10	2 часа	1 час	1 час	
3.	Цвета.	4 часа	1 час	3 часа	
4.	Животные.	8 часов	2 часа	6 часов	
5.	Игрушки.	8 часов	2 часа	6 часов	
6.	Еда. Фрукты и овощи	8 часов	2 часа	6 часов	
7.	Части лица человека	8 часов	2 часа	6 часов	
8.	Части тела человека Действия.	8 часов	2 часа	6 часов	
9.	Семья. Действия	8 часов	2 часа	6 часов	
10.	Дом.	8 часов	2 часа	6 часов	
11.	Одежда.	8 часов	2 часа	6 часов	
12.	Итоговое занятие	1 час	-	1 час	Развлечение
	Итого	72 часа	18ч. 30 мин.	53ч. 30 мин.	

Содержание учебного плана (5-6 лет)

Раздел I. Введение в Программу.

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с миром английского языка через игры и песни. Входная диагностика уровня языковых способностей детей.

Практика: Прослушивание и обсуждение правил в игровой форме. Артикуляционная гимнастика. Игры на знакомство.

Раздел II. Основные темы.

1. Приветствие. Знакомство.

Теория: Понятие «приветствие». Основные фразы этикета.

Практика: Отработка фраз: Hello! Hi! Goodbye! Bye! My name is... / I am... Учимся здороваться и прощаться. Песня «Hello Song». Счет предметов 1-5. Игра «Знакомство».

2. Цвета.

Теория: Названия основных цветов (red, blue, green, yellow, pink, white, black, orange).

Практика: Закрепление названий цветов через игру «What colour is it?» («Какого это цвета?»), песню «Colour Song», конструкцию «It's red/blue...». Повторение счета 1-10.

3. Игрушки.

Теория: Лексика по теме «Игрушки» (a doll, a ball, a car, a plane, a train, a teddy bear, blocks).

Практика: Отработка конструкций «It's a...» («Это...»), «I've got...» («У меня есть...»). Игры «What's missing?» («Чего не стало?»), «Show me...» («Покажи...»). Песня «My toys».

4. Животные.

Теория: Лексика по теме «Домашние и дикие животные» (a cat, a dog, a frog, a rabbit, a bird, a fish, a lion, an elephant, a monkey, a bear).

Практика: Отработка конструкций «It's a...», «I have got...». Игры «Guess the animal» («Угадай животное»), «Name and show» («Назови и покажи»). Песни о животных.

5. Еда. Фрукты и овощи.

Теория: Лексика по теме «Еда» (an apple, a banana, an orange, a tomato, a carrot, juice, milk, bread, cake).

Практика: Конструкции «I like.../ I don't like...» («Я люблю.../Я не люблю...»). Игры «Edible-uneatable» («Съедобное-несъедобное»), «What do you like?» («Что ты любишь?»). Песня «I like apples».

6. Части лица и тела человека.

Теория: Лексика по теме «Части лица и тела» (a face, eyes, ears, a nose, a mouth, a head, shoulders, knees, toes, hands, feet).

Практика: Отработка конструкций «I've got...», команды «Touch your...» («Дотронься до...»). Игры «Point to...», «Simon says». Песня «Head, shoulders, knees and toes».

7. Моя семья.

Теория: Лексика по теме «Семья» (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

Практика: Отработка конструкции «This is my...» («Это моя/мой...»). Игра «Who is this?» («Кто это?»). Творческое задание: рисунок семьи с кратким рассказом (с опорой на педагога).

8. Дом. Комнаты.

Теория: Лексика по теме «Дом, комнаты» (a house, a flat, a room, a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a garden).

Практика: Игры «Where is...?» («Где...?»), «Show me...» («Покажи...»). Отработка предлогов места (in, on, under) в игровой форме (на практике, без введения теоретического понятия).

9. Одежда.

Теория: Лексика по теме «Одежда» (a T-shirt, a dress, trousers, shorts, a skirt, shoes, socks, a hat, a coat).

Практика: Отработка конструкций «I'm wearing...» («Я одет в...»), «Put on...» («Надень...»). Игры «What is missing?», «Colour and say». Песня «Put on your shoes».

10. Времена года. Погода.

Теория: Названия времен года (winter, spring, summer, autumn), состояния погоды (sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold).

Практика: Отработка конструкции «It's...» («Сейчас...»). Игры «What's the weather like?» («Какая погода?»). Творческое задание: рисунок любимого времени года с кратким описанием (с опорой на педагога).

Итоговое занятие

Игровой квест «Путешествие в страну английского языка». Комплексное выполнение заданий по всем изученным темам. Презентация творческих работ для родителей.

Содержание учебного плана (6-7 лет)

Раздел I. Введение в Программу.

Теория: Знакомство с правилами занятий и техникой безопасности. Актуализация знаний через игры «Звуковичок» и «Собери слово». Постановка учебных целей на год. Входная диагностика.

Раздел II. Основные темы (с усложнением).

1. Приветствие. Знакомство.

Теория: Углубление знаний о приветствии и прощании. **Практика:** Отработка фраз: Hello! Hi! Goodbye! Bye! My name is... / I am..., What is your name? How are you? I am fine, thank you. Счет 1-10. Диалоги знакомства.

2. Цвета.

Теория: Названия цветов (red, blue, green, yellow, pink, white, black, orange, purple, grey). **Практика:** Отработка вопросов What colour is it? What is your favourite colour? Песня «I can sing a rainbow».

3. Игрушки.

Теория: Лексика по теме «Игрушки». **Практика:** Отработка конструкций «It's a...», «I've got...», «I haven't got...», «Have you got...?». Игры «Снежный ком», «Испорченный телефон». Рассказ о своей любимой игрушке.

4. Животные.

Теория: Лексика по теме «Животные» (с добавлением новых: a horse, a cow, a sheep, a tiger, a giraffe, a crocodile). **Практика:** Отработка конструкции «I can see...» («Я вижу...»), «It can run/jump/swim» («Оно умеет...»). Игры «Угадай животное», «Кто что умеет». Рассказ о любимом животном.

5. Еда. Фрукты и овощи.

Теория: Расширение словарного запаса по теме «Еда» (chicken, fish, pizza, spaghetti, ice-cream, potatoes). **Практика:** Конструкции «I like... / I don't like...». Вопрос «What do you like to eat?». Игра «В магазине».

6. Части лица и тела человека.

Теория: Закрепление и расширение лексики по теме «Части лица и тела» (fingers, toes, shoulders, knees). **Практика:** Команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Wave your arms!» Песня «Head, shoulders, knees and toes». Описание внешности.

7. Моя семья.

Теория: Закрепление лексики по теме «Семья». **Практика:** Отработка вопросов «Who is this?», «What is your mother's name?». Составление рассказа «My family» (2-3 предложения с опорой на образец). Рисунок семьи и презентация.

8. Дом. Комнаты.

Теория: Лексика по теме «Дом, комнаты». **Практика:** Отработка вопросов «Where do you live?», «Do you have a room?». Описание комнаты (This is my room. It is big. I have got a bed and a table). Игры «Найди предмет», «Пантомима».

9. Одежда.

Теория: Закрепление и расширение лексики по теме «Одежда» (a sweater, a jacket, gloves, a scarf). **Практика:** Конструкции «I'm wearing...», «Put on...», «Take off...». Игры «Что исчезло?», «Одень куклу». Диалог в магазине одежды.

10. Времена года. Погода.

Теория: Закрепление названий времен года и состояний погоды. **Практика:** Отработка вопросов «What season is it?», «What's the weather like?». Рассказ о любимом времени года (3-4 предложения с опорой на образец). Рисунок любимого времени года и его презентация.

Итоговое занятие

Комплексная диагностическая игра «Волшебное путешествие», включающая задания на аудирование, говорение, лексику и грамматику. Подведение итогов, рефлексия, подготовка рекомендаций для родителей.

1.5. Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации соответствуют учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов - журнал посещаемости.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап по завершению Программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1). Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов -- аналитическая справка.

Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточно й аттестации	Диагностическ ий инструментар ий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	-будет воспитан устойчивый интерес к изучению английского языка и культуре страны Великобритании; -будут воспитаны средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии; -будет сформировано уважительное	Высокий- с легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	М.В. Штайнпайс Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников в английском языку. - М.ТЦ Сфера,2007. Практически

	отношение к людям, чувство товарищества и дружбы; -будут развиты позитивные установки к различным видам труда и творчества; -будет сформирована Готовность к обучению в школе; -будет сформирована общественная активность личности, дисциплинированность и гражданская позиция; -будет сформировано взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран.	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинках из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).		е методы: игры, наблюдение, индивидуальные упражнения. Формы диагностики
Метапредметные результаты	-сформированы навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – речевых задач на английском языке; -будут развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к догадке и различению; -будет развита	Высокий- с легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинках из числа предложенных.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности и	

	самостоятельность дошкольников и саморегуляция их собственных действий; -будет развита творческая активность обучающихся и их речевая культура.	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).		
Предметные результаты	-обучены понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; -будут сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонематической точки зрения оформления своей речи на английском языке; -обучены самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.	Высокий- с легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы картинках из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Средний- Из прослушанного текста	Наблюдение за детьми в процессе деятельности и	

		только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину предложенных картинок. Низкий- Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10).		
--	--	---	--	--

Раздел 2 «Воспитательная деятельность»

Цель воспитательного процесса — разностороннее развитие личности дошкольников, формирование у них социальных навыков, нравственных качеств, а также положительной мотивации к познанию через творчество, игру и знакомство с культурой других стран.

Программа «Английский для дошколят» реализует воспитательные задачи через основные виды детской деятельности:

- **В игровой деятельности** дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи, уважению к другим и освоению социальных ролей. Использование английского языка как средства общения в игре способствует формированию коммуникативной компетенции и развитию толерантности.

- **В познавательно-исследовательской деятельности** формируется любознательность, ценностное отношение к окружающему миру, природе и людям, а также интерес к культуре и традициям других стран.

- **Через творческую деятельность** развивается эмоционально-эстетическое восприятие, трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к результатам труда.

- **В коммуникативной деятельности** (беседы, обсуждения, диалоги) формируются навыки вежливого общения, умение слушать собеседника, выражать свои мысли и чувства, уважительно относиться к мнению других.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс реализуется через групповые и индивидуальные формы работы. Используются такие методы, как:

- **Беседа** — обсуждение правил поведения, семейных ценностей, дружбы, уважения к культуре разных стран.

- **Наблюдение** — за окружающим миром, природными явлениями, поведением людей.

• **Игра** — сюжетно-ролевые игры («В магазине», «В гостях», «Путешествие»), дидактические игры, игры-ситуации.

• **Пример** — личный пример педагога, демонстрация уважительного отношения к детям и взрослым.

• **Поощрение** — одобрение успехов, поддержка инициативы и творчества.

• **Создание воспитывающих ситуаций** — моделирование ситуаций, требующих проявления вежливости, взаимопомощи, доброжелательности.

Условия организации воспитания

Воспитательная деятельность осуществляется в процессе занятий, в режимных моментах, в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Интеграция воспитательных задач в содержание занятий позволяет формировать личностные качества обучающихся в единстве с освоением предметных знаний (лексики и грамматики английского языка).

Воспитательный процесс строится на основе базовых ценностей российского общества и направлен на формирование у ребенка:

- уважения к своей семье, культуре и традициям своего народа;
- толерантного отношения к представителям других стран и культур;
- готовности к сотрудничеству и взаимопомощи;
- ответственного отношения к учебе и труду;
- эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель проведения	Сроки проведения
1.	Тематическое занятие-беседа «Мой дом — моя семья / My Home — My Family»	Формирование ценностного отношения к семье как основе общества. Воспитание любви и уважения к членам семьи через составление рассказа о своей семье с использованием изученных фраз (mother, father, sister, brother, I love...), рисование семейного портрета или дома.	сентябрь
2.	Тематическое занятие «Моя малая Родина / My Little Motherland»	Формирование чувства привязанности к своему дому, городу, стране. Воспитание любви к малой родине через беседу, знакомство с достопримечательностями родного города, рисование на тему «Мой город», разучивание песенки о дружбе.	октябрь
3.	Познавательное-игровое занятие «Символы России / Symbols of Russia»	Формирование первичных представлений о государственных символах страны (флаг, герб). Воспитание уважения к государственным символам России. Знакомство с цветами флага, выполнение творческого задания (раскрашивание, конструирование флага), изучение слова «Russia».	ноябрь
4.	Игра-ситуация	Освоение и закрепление в игровой ситуации	декабрь

	«Волшебные слова / Magic Words»	основных формул вежливости на русском и английском языках (hello/goodbye, please/thank you, sorry/excuse me). Воспитание культуры общения, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим. Моделирование сценок из повседневной жизни.	
5.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у сказки / Visiting a Fairy Tale» (по мотивам русских народных и зарубежных сказок)	Закрепление норм вежливого поведения в гостях и дома. Воспитание доброжелательности, уважения к старшим, умения сопереживать героям через разыгрывание сценок из сказок («Теремок», «Репка», «The Turnip») и обсуждение поступков героев на русском и английском языках.	январь
6.	Тематическое занятие «Для самых любимых / For the Most Beloved» (к 8 Марта)	Воспитание любви, внимания и заботливого отношения к мамам и бабушкам. Формирование семейных ценностей через разучивание песен, стихов на английском языке (Mother's Day), изготовление поздравительных подарков и открыток с использованием изученной лексики (my dear, beautiful, I love you).	март
7.	Тематическое занятие «Космические дали / Space Distances»	Воспитание чувства гордости за достижения своей страны в освоении космоса. Формирование первоначальных представлений о космосе и Ю.А. Гагарине через беседу, конструирование ракет, рисование «Звёздное небо», изучение новых слов (star, rocket, space).	апрель
8.	Праздничное мероприятие «До свидания, Английский! / Goodbye, English!»	Подведение итогов обучения. Формирование положительной самооценки и чувства успешности через демонстрацию достижений родителям. Воспитание чувства благодарности к педагогу и товарищам. Проведение игрового квеста «Путешествие в страну английского языка».	май

Раздел 3 «Комплекс организационно - педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошколят» определяется календарным учебным графиком.

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	1 год обучения	15.09.2026 г.	25.05.2027 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

Форма календарного учебного графика утверждена в Положении о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района – детского сада комбинированного вида «Жемчужинка» - <https://gemhug.edusite.ru/sveden/files/2f7298c15f53fafa52f2926bf1f02dcf.pdf>

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для дошколят» реализует педагог дополнительного образования, знающий специфику системы дополнительного образования детей, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации.

Педагог владеет методикой обучения английскому языку детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, современными игровыми и здоровьесберегающими технологиями, позволяющими органично сочетать образовательную, воспитательную и развивающую деятельность. Обладает развитыми коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, а также умеет интегрировать воспитательные задачи в содержание занятий и организовывать тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрена коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда, оснащенная мебелью и специальным оборудованием:

№	Перечень оборудования	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Стул	1
3.	Кресло	1
4.	Шкаф деревянный с полками для методической литературы, игрового и дидактического материала.	3
5.	Ковер	1
Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий		
1.	Столы для детей	6
2.	Стулья детские	12
3.	Лампы освещения	5

Перечень технических средств обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Доска	1
3.	Мольберт	1
Перечень материалов, необходимых для занятий		
1.	Тематические карточки	12
2.	Объемные предметы разной величины и цвета	25
3.	Игрушки на руку	4
4.	Маски на голову сказочных персонажей	6
5.	Набор плакатов	3
Учебный комплект на каждого учащегося		
1.	Раздаточный материал	1
2.	Раскраски	1

Методическое обеспечение

Для эффективной реализации Программы разработан и используется следующий комплекс учебно-методических материалов: методические рекомендации для педагога по проведению занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста (содержат описание структуры занятия, примерные конспекты, рекомендации по организации игровой деятельности); тематические сценарии занятий по всем разделам Программы; картотека дидактических игр на английском языке (игры на развитие памяти, внимания, мышления, фонематического слуха, лексические и грамматические игры); памятка для педагога «Организация занятия по английскому языку в дошкольной группе» (содержит рекомендации по структуре занятия, временным рамкам, методам работы с детьми разного возраста); инструкция для педагога «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка» (включает физкультминутки, пальчиковую гимнастику, динамические паузы, релаксационные упражнения); чек-лист педагога «Подготовка к занятию» (включает проверку наличия материалов, технических средств, плана занятия, подготовку рабочего пространства); чек-лист «Диагностика уровня языкового развития детей» (содержит критерии и показатели оценки уровня знаний, умений и навыков по всем разделам Программы); памятка для родителей «Как помочь ребенку выучить английские слова» (содержит рекомендации по организации повторения материала дома, игры для закрепления лексики); памятка для родителей «Английский дома» (включает список полезных интернет-ресурсов, песен, мультфильмов для домашнего просмотра); сборник песен, рифмовок и стихов на английском языке по темам Программы с фонетическим комментарием и переводом; картотека аудиоматериалов (аудиосказки, песни, диалоги для развития навыков аудирования); методические материалы по организации воспитательной деятельности (сценарии тематических мероприятий, календарный план воспитательной работы).

В образовательном процессе используются следующие методики: методика обучения через игру (И.А. Захарченко, Ю.Я. Пучкова) — обучение происходит через игровую деятельность, где язык является средством достижения игровой цели; методика коммуникативного подхода (Е.С. Полат, А.Л. Леонтьева) — обучение языку как средству общения с акцентом на развитие навыков говорения и аудирования в естественных коммуникативных ситуациях; методика обучения через песню и рифмовку (И.А. Захарченко) — использование песен, рифмовок и стихов для запоминания лексики, отработки произношения, развития чувства ритма и интонации; методика наглядного обучения с использованием карточек — предъявление нового материала с опорой на наглядность (картинки, предметы, муляжи); элементы методики ТРИЗ для развития творческого мышления (придумывание новых слов, нестандартных ситуаций); методика погружения в языковую среду — максимальное использование английского языка на занятии.

Применяемые педагогические технологии: игровая технология (ведущая технология на всех занятиях, включающая дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные игры); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, смена видов деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований); информационно-коммуникационные технологии (использование ноутбука, аудио- и видеоматериалов, интерактивных игр); технология дифференцированного обучения (учет индивидуальных особенностей детей при подаче материала и выполнении заданий); технология группового обучения (организация работы в парах и малых группах для выполнения игровых и коммуникативных задач); технология проектной деятельности (создание детьми творческих проектов под руководством педагога); технология педагогического сотрудничества (выполнение заданий под руководством педагога, вместе и следуя примеру педагога); технология наглядного моделирования (использование схем, символов, моделей для запоминания грамматических структур и лексики); технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, требующих от детей поиска решения с использованием английского языка).

Информационное обеспечение

Для педагогов

- **Нормативно-правовые документы:**
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 120 с.
2. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет. — М.: Эксмо, 2015. — 112 с.
3. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 6-7 лет. — М.: Эксмо, 2016. — 112 с.
4. Леонтьева А.Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. — 2011. — 96 с.
6. Песни для детей на английском языке. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.
7. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. — 78 с.
8. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр», 2006. — 128 с.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Иванова Ю., Whalen J. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

Для обучающихся

1. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет. — М.: Эксмо, 2015. — 112 с.
2. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 6-7 лет. — М.: Эксмо, 2016. — 112 с.
3. Раскраски с английскими словами по темам.

Интернет-ресурсы:

- <http://english4kids.ru> — сайт для детей и их родителей, изучающих английский язык (22.04.2026);
- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml> — стихи и рифмовки на английском языке для детей (22.04.2026);
- <http://iloveenglish.ru> — Английский онлайн для детей (22.04.2026);
- <http://englishforme.ucoz.ru> — материалы для изучения английского языка (20.05.2026);
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> — официальный сайт Британского Совета для детей (22.04.2026);
- <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html> — игры для детей на занятиях по английскому языку (22.04.2025);
- <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html> — аудирование с анимацией для детей (22.04.2026);
- портал «Чудо-юдо» — кроссворды, лабиринты, прописи, аудиосказки (25.07.2025).

Психолого - педагогические характеристики детей с нормой развития.

Ребенок **5-6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок на пороге школы (**6-7 лет**) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В

6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует с падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

- внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключаемости, низким уровнем произвольного внимания. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенности при интеллектуальной деятельности;
- развитие зрительного восприятия характеризуется типичным нарушением буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления;
- заметны отклонения в эмоционально – волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость;
- наблюдается недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи;
- расстройства памяти зависти от формы речевого нарушения (запоминание протекает труднее у детей с алалией, у детей с дизартрией обнаруживается более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой);
- характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость

процессов воображения;

- нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

Психолого - педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально- волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является

перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому

развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Тематический календарный учебный график

Группа: старшая (5-6 лет)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
СЕНТЯБРЬ							
1	15.09.26	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Знакомство со страной изучаемого языка.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
2	18.09.26	Приветствие. Фразы: Hello! Hi! Goodbye! Bye! Песня «Hello Song».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3	21.09.26	Знакомство. Фразы: What is your name? My name is... / I am... Игра «Знакомство».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	25.09.26	Учимся считать 1-5. Игры с цифрами.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5	28.09.26	Цвета: red, blue, green, yellow. Конструкция «It is...». Игра «What colour is it?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			5	2,3	2,7		
ОКТАБРЬ							

6	02.10.26	Цветы: pink, white, black, orange. Закрепление счета 1-5. Песня «Colour Song».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
7	05.10.26	Закрепление темы «Цвета». Игры «Найди предмет», «Покажи цвет».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
8	09.10.26	Игрушки: a doll, a ball, a car. Конструкция «I've got...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
9	12.10.26	Игрушки: a plane, a train, a teddy bear. Игра «What's missing?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
10	16.10.26	Животные: a cat, a dog, a frog. Конструкция «It is a...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
11	19.10.26	Животные: a rabbit, a bird, a fish. Игра «Name and show».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
12	23.10.26	Дикие животные: a lion, an elephant, a bear.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
13	26.10.26	Дикие животные: a monkey, a tiger, a giraffe. Игра «Guess the animal».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
14	30.10.26	Закрепление темы «Животные». Песни о животных.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			9	4,1	4,9		
НОЯБРЬ							

15	02.11.26	Еда: an apple, a banana, an orange. Конструкция «I like...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
16	06.11.26	Еда: juice, milk, bread, cake. Игра «Съедобное-несъедобное».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
17	09.11.26	Овощи: a tomato, a carrot, a potato. Конструкция «I don't like...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
18	13.11.26	Закрепление темы «Еда». Песня «I like apples».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
19	16.11.26	Части лица: face, eyes, ears. Конструкция «I have got...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
20	20.11.26	Части лица: a nose, a mouth, hair. Игра «Touch your...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
21	23.11.26	Части тела: a head, shoulders, knees, toes. Песня «Head, shoulders...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
22	27.11.26	Части тела: hands, feet, fingers. Игра «Simon says».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
23	30.11.26	Закрепление темы «Части тела». Описание внешности (с опорой).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			9	4,1	4,9		
ДЕКАБРЬ							
24	04.12.26	Семья: mother,	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		father, sister, brother. Конструкция «This is my...».					
25	07.12.26	Семья: grandmother, grandfather. Игра «Who is this?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
26	11.12.26	Закрепление темы «Семья». Рисунок семьи и краткий рассказ.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
27	14.12.26	Дом: a house, a flat, a room. Конструкция «I live in...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
28	18.12.26	Комнаты: a kitchen, a bedroom, a living room. Игра «Show me...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
29	21.12.26	Комнаты: a bathroom, a garden. Предлоги места (on, in, under) в игре.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
30	25.12.26	Закрепление темы «Дом». Игра «Where is...?».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
31	28.12.26	Одежда: a T-shirt, a dress, trousers, shorts. Конструкция «I am wearing...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			8	3,6	4,4		
ЯНВАРЬ							
32	11.01.27	Одежда: shoes, socks, a hat. Игра «What is missing?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

33	15.01.27	Закрепление темы «Одежда». Песня «Put on your shoes».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
34	18.01.27	Времена года: winter, spring. Состояния погоды: snowy, rainy.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
35	22.01.27	Времена года: summer, autumn. Состояния погоды: sunny, windy.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
36	25.01.27	Состояния погоды: cloudy, hot, cold. Конструкция «It is...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
37	29.01.27	Закрепление темы «Погода». Игра «What is the weather like?».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			6	2,6	3,4		
ФЕВРАЛЬ							
38	01.02.27	Повторение лексики по теме «Игрушки», «Цвета».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
39	05.02.27	Повторение лексики по теме «Животные», «Еда».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
40	08.02.27	Повторение конструкций «I have got...», «I like...».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
41	12.02.27	Расширение словаря по теме «Семья»: a cousin, an aunt, an uncle.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

42	15.02.27	Составление рассказа «My Family» (2-3 предложения).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
43	19.02.27	Расширение словаря по теме «Одежда»: a coat, a jacket, gloves.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
44	22.02.27	Отработка диалога «What are you wearing?» - «I'm wearing...».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
45	26.02.27	Расширение словаря по теме «Еда»: chicken, fish, pizza.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			8	3,0	5,0		
МАРТ							
46	01.03.27	Счет 1-10. Игры с цифрами.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
47	05.03.27	Закрепление изученного. Игры и песни.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
48	09.03.27	Глаголы действия: run, jump, swim, fly. Конструкция «I can...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
49	12.03.27	Глаголы действия: play, eat, sleep. Игра «Пантомима».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
50	15.03.27	Описание животного: It can run. It can't fly.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
51	19.03.27	Предлоги места: in, on, under. Отработка в игре.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

52	22.03.27	Описание комнаты: This is my room. I have got a bed.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
53	26.03.27	Творческое задание: «Моя комната» (рисунок и рассказ).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
54	29.03.27	Вопросы: What is your name? How old are you?	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			9	3,7	5,3		
АПРЕЛЬ							
55	02.04.27	Диалог «Знакомство». Отработка в парах.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
56	05.04.27	Расширение словаря по теме «Погода»: cloudy, foggy, warm, cool.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
57	09.04.27	Составление рассказа о погоде: It is sunny. I like summer.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
58	12.04.27	Повторение тем «Времена года», «Погода». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
59	16.04.27	Расширение словаря по теме «Игрушки»: a robot, a puzzle, a kite.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
60	19.04.27	Отработка вопроса «Have you got...?» и ответа «Yes, I have / No, I haven't».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

61	23.04.27	Игра в магазин игрушек (диалог).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
62	26.04.27	Повторение числительных 1-10 в играх и стихах.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
63	30.04.27	Повторение конструкций и лексики за год.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			9	3,3	5,7		
МАЙ							
64	03.05.27	Подготовка к итоговому занятию.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
65	07.05.27	Повторение тем «Семья», «Дом». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
66	10.05.27	Повторение тем «Одежда», «Животные». Песни.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
67	14.05.27	Повторение тем «Еда», «Цвета». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
68	17.05.27	Повторение тем «Части тела», «Погода».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
69	21.05.27	Итоговое занятие. Игровой квест «Путешествие в страну английского языка».	1	-	1	Групповая	Зачетное занятие
ИТОГО			6	1,5	4,5		
ВСЕГО			72	30,2	41,8		

Тематический календарный учебный график

Группа: подготовительная (6-7 лет)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Всего	Тео рия	Пра кти ка		
СЕНТЯБРЬ							
1	15.09.26	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Актуализация знаний.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
2	18.09.26	Приветствие и знакомство. Фразы: Hello! Hi! Goodbye! Bye! My name is... What is your name? Песня «Hello Song».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3	21.09.26	Учимся считать 1-10. Игры с цифрами.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
4	25.09.26	Цвета: red, blue, green, yellow, pink, white, black, orange. Конструкция «It is...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5	28.09.26	Цвета: purple, grey, brown. Вопрос «What colour is it?». Песня «I can sing a rainbow».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
И Т О Г			5	2,3	2,7		

О							
ОКТАБРЬ							
6	02.10.26	Закрепление темы «Цвета». Игры «Найди предмет», «What is your favourite colour?».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
7	05.10.26	Игрушки: a doll, a ball, a car, a plane, a train, a teddy bear. Конструкция «I've got...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
8	09.10.26	Игрушки: a robot, a puzzle, a kite. Игра «What's missing?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
9	12.10.26	Закрепление темы «Игрушки». Отработка вопроса «Have you got...?» и ответов «Yes, I have / No, I haven't».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
10	16.10.26	Домашние животные: a cat, a dog, a frog, a rabbit. Конструкция «It is a...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
11	19.10.26	Домашние животные: a bird, a fish, a horse, a cow, a sheep. Игра «Name and show».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
12	23.10.26	Дикие животные: a lion, an elephant, a bear, a monkey. Описание животного (цвет, размер).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
13	26.10.26	Дикие животные: a tiger, a giraffe, a crocodile, a fox.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

		Игра «Guess the animal».					
14	30.10.26	Что умеют делать животные? Глаголы: run, jump, swim, fly. Конструкция «It can... / It can't...».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТ ОГ О			9	3,9	5,1		
НОЯБРЬ							
15	02.11.26	Закрепление темы «Животные». Песни о животных. Рассказ о любимом животном (с опорой).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
16	06.11.26	Еда: an apple, a banana, an orange, juice, milk, bread, cake. Конструкция «I like...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
17	09.11.26	Фрукты и овощи: a tomato, a carrot, a potato, grapes, a pear. Конструкция «I don't like...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
18	13.11.26	Расширение словаря по теме «Еда»: chicken, fish, pizza, spaghetti, ice-cream. Игра «What do you like to eat?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
19	16.11.26	Части лица: face, eyes, ears, a nose, a mouth, hair. Конструкция «I have got...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

20	20.11.26	Части тела: a head, shoulders, knees, toes, hands, feet, fingers. Песня «Head, shoulders, knees and toes».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
21	23.11.26	Команды: Touch your... Clap your hands! Stamp your feet! Wave your arms! Игра «Simon says».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
22	27.11.26	Описание внешности (цвет глаз, волос). He has got blue eyes. She has got long hair.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
23	30.11.26	Семья: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Конструкция «This is my...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГ О			9	4,1	4,9		
ДЕКАБРЬ							
24	04.12.26	Расширение словаря по теме «Семья»: a cousin, an aunt, an uncle. Вопрос «Who is this?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
25	07.12.26	Составление рассказа «My Family» (3-4 предложения опорой на образец).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
26	11.12.26	Творческое задание: рисунок семьи	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

		презентация (рассказ о семье).					
27	14.12.26	Дом: a house, a flat. Конструкция «I live in...». Вопрос «Where do you live?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
28	18.12.26	Комнаты: a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a garden. Игра «Show me...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
29	21.12.26	Предлоги места: in, on, under. Отработка в игре «Where is...?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
30	25.12.26	Описание комнаты: This is my room. It is big. I have got a bed and a table.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
31	28.12.26	Одежда: a T-shirt, a dress, trousers, shorts, a skirt. Конструкция «I am wearing...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГ			8	3,6	4,4		
ЯНВАРЬ							
32	11.01.27	Одежда: shoes, socks, a hat, a coat, a jacket, gloves. Игра «What is missing?».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
33	15.01.27	Диалог «В магазине одежды»: What are you wearing? I am wearing... Put on... Take off...	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

34	18.01.27	Времена года: winter, spring, summer, autumn. Признаки каждого времени года.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
35	22.01.27	Состояния погоды: sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, cool. Конструкция «It is...».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
36	25.01.27	Вопрос «What is the weather like?». Игра «Прогноз погоды».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
37	29.01.27	Составление рассказа о погоде: It is sunny. I like summer. I can swim.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ито го			6	2,4	3,6		
ФЕВРАЛЬ							
38	01.02.27	Повторение тем «Времена года», «Погода». Творческое задание: рисунок любимого времени года.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
39	05.02.27	Повторение лексики по теме «Семья», «Дом».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
40	08.02.27	Повторение тем «Одежда», «Еда». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
41	12.02.27	Повторение конструкций «I have got...», «I like...», «I can...».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

42	15.02.27	Вопросы и ответы в диалоге: What is your name? How old are you? Where do you live?	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
43	19.02.27	Составление диалога «Знакомство» в парах.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
44	22.02.27	Глаголы действия: play, eat, sleep, drink. Игра «Пантомима».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
45	26.02.27	Описание животного (2-3 предложения): It is a cat. It is grey. It can run.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТ ОГ О			8	2,6	5,4		
МАРТ							
46	01.03.27	Счет 1-10 в играх и стихах.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
47	05.03.27	Закрепление изученного. Игры и песни.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
48	09.03.27	Составление рассказа «My Pet» (3-4 предложения с опорой).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
49	12.03.27	Описание комнаты (расширение): This is my room. It is big and light. I have got a bed, a table and a chair.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
50	15.03.27	Творческое задание: «Моя комната» (рисунок)	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

		и рассказ).					
51	19.03.27	Праздник «8 Марта». Песни и стихи для мам на английском языке.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
52	22.03.27	Повторение тем «Части тела», «Одежда». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
53	26.03.27	Повторение тем «Животные», «Еда». Песни.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
54	29.03.27	Чтение и инсценировка коротких диалогов (с опорой).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ИТ ОГ О			9	2,7	6,3		
АПРЕЛЬ							
55	02.04.27	Повторение изученных грамматических структур: I have got... I like... I can...	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
56	05.04.27	Погода в разное время года. Составление рассказа (3-4 предложения).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
57	09.04.27	Вопросы к тексту: What is it? What colour is it? Where is it?	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
58	12.04.27	Описание картинки (с опорой на вопросы педагога).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
59	16.04.27	Игра в магазин (фрукты, овощи,	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

		одежда). Диалоги.					
60	19.04.27	Повторение числительных 1-10 в счетных играх.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
61	23.04.27	Песни и стихи на английском языке. Праздник «Spring is coming».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
62	26.04.27	Закрепление изученной лексики по всем темам.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
63	30.04.27	Подготовка к итоговому занятию.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ито го			9	2,9	6,1		
МАЙ							
64	03.05.27	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
65	07.05.27	Повторение тем «Семья», «Дом». Игры.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
66	10.05.27	Повторение тем «Одежда», «Цвета».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
67	14.05.27	Повторение тем «Животные», «Еда». Песни.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
68	17.05.27	Повторение тем «Части тела», «Погода».	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
69	21.05.27	Итоговое занятие. Игровой квест «Волшебное путешествие». Комплексная	1	-	1	Групповая	Зачетное занятие

		диагностика.					
ИТОГ О			6	1,5	4,5		
ВСЕГ О			72	30,0	42,0		