

Куйбышевский муниципальный район Новосибирской области

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад комбинированного вида «Жемчужинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Математические ступеньки"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дубинкина Н. В.,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев

2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель

Ершнина АВ

ФИО

АК

Подпись

«20» августа 2026г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» (далее -- Программа) имеет **естественно-научную** направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных, познавательных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» обусловлена необходимостью приведения содержания дошкольного образования в соответствие с государственной политикой, современными тенденциями развития системы образования и запросами родителей (законных представителей) на качественную подготовку детей к школьному обучению, в частности, на развитие логического мышления и познавательных способностей.

На государственном уровне приоритетность развития интеллектуальных способностей и подготовки детей к школе закреплена в ряде стратегических и нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 64) гарантирует право детей на получение дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

2. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) определяет в качестве ключевых задач обновление содержания и методов обучения, создание условий для самореализации и развития талантов каждого ребенка. Программа «Математические ступеньки» полностью соответствует данным задачам, предоставляя детям старшего дошкольного возраста возможность развить математические способности в доступной и увлекательной форме.

3. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) подчеркивает важность формирования у детей ценностного отношения к знаниям и труду. Программа интегрирует воспитательный компонент в содержание обучения, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Социально-экономические и демографические тенденции также подтверждают актуальность программы. В условиях возрастающих требований к начальному образованию, родители заинтересованы в развитии у ребенка не только базовых учебных навыков, но и «гибких навыков» (soft skills): логического мышления, умения анализировать, работать с информацией. Анализ родительского спроса показывает устойчивый интерес к программам, которые в игровой форме развивают математическое мышление, пространственное воображение и познавательную активность, формируя у ребенка положительное отношение к обучению.

Современные тенденции в сфере дополнительного образования требуют от программ интегративности, практико-ориентированности и учета индивидуальных особенностей детей. Программа «Математические ступеньки» отвечает этим требованиям, так как:

- органично сочетает развитие логического мышления, пространственных представлений и вычислительных навыков;
- использует игровые и здоровьесберегающие технологии, позволяющие снизить негативное влияние интеллектуальных нагрузок;

- предусматривает возможность адаптации содержания для детей с ОВЗ, что соответствует принципам инклюзивного образования, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ.

Таким образом, программа «Математические ступеньки» является своевременной и востребованной, так как она не только решает конкретные образовательные задачи по формированию математических представлений, но и способствует реализации государственной политики в сфере образования, направленной на создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка и его успешной социализации.

Отличительная особенность Программы, новизна

Отличительной особенностью и новизной данной программы является реализация **целостного интегрированного подхода** к математическому развитию, который органично объединяет несколько ключевых направлений в единый познавательный процесс:

1. **Формирование математических представлений через осознанную деятельность.** В отличие от традиционных программ, где акцент делается на механическом счете, данная программа ставит во главу угла развитие **логического мышления и аналитических способностей**. Ребенок учится не просто считать, а понимать отношения между числами (больше/меньше, предыдущее/последующее), анализировать состав числа, что формирует базу для осознанного, а не механического освоения математики в школе.

2. **Подготовка к решению задач как к интеллектуальной деятельности.** В отличие от распространенного подхода, где решение задач сводится к заучиванию шаблонов, программа рассматривает этот процесс как **комплексное развитие мыслительных операций**, включающее:

- умение выделять условие и вопрос;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (поиск решения);
- формирование умения аргументировать свой ответ.

3. **Развитие пространственного мышления и графических навыков.** Программа не ограничивается изучением цифр, а включает работу с геометрическими фигурами, ориентировкой на плоскости и в пространстве, что является важнейшей предпосылкой для успешного изучения геометрии и черчения в будущем.

Целевая аудитория (адресат Программы)

Программа адресована детям от 5 до 7 лет, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (далее -- с ОВЗ). Психолого-педагогические характеристики детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ (Приложение №1).

Объем Программы -- 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации программы -- 15.09.2026 г. - 25.05.2027 г.

Срок освоения Программы -- 36 недель.

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Язык обучения -- русский.

Уровень Программы -- стартовый (ознакомительный).

Формы реализации Программы -- традиционная модель.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Общее количество часов в неделю -- 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (понедельник, среда).

Режим организации занятий определяется календарным учебным графиком и соответствует:

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие познавательных способностей и математических представлений у обучающихся, формирование логического мышления и предпосылок учебной деятельности для успешного обучения в школе.

Задачи (для детей 5-6 лет):

Предметные:

- познакомить с понятиями «число» и «цифра», «математическая задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ»;
- обучить соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- обучить выполнять простейшие математические действия с числами первого десятка (сложение и вычитание на основе наглядности);
- автоматизировать навык счёта (прямой и обратный порядок счёта в пределах 10);
- обучить увеличивать и уменьшать на заданное количество;
- обучить разделять на части и соединять из частей целое, изменять форму;
- обучить ориентироваться на плоскости, в пространстве и во времени.

Метапредметные:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности ребенка;
- обучить способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов;
- формировать способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности.

Личностные:

- формировать навыки и умения работать в команде;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- мотивировать к учению и познанию.

Задачи (для детей 6-7 лет):

Предметные:

- обучить самостоятельному применению освоенного материала для анализа предметов;
- обучить использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебных и практических задач;
- обучить сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформировать интерес к решению арифметических и логических задач;
- обеспечить развитие психических процессов (мышления, произвольного внимания, памяти) и личностных качеств (терпения, усердия, способности к самооценке).

Метапредметные:

- развивать умение удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, способность самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить ее до конца;
- сформировать способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности.

Личностные:

- формировать навыки и умения работать в команде, распределяя роли;
- формировать положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе;
- формировать логическое мышление, память, воображение;
- формировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.

1.3. Планируемые результаты**Для воспитанников 5-6 лет:****Предметные результаты:**

Обучающийся к концу обучения будет:

- **Уметь** соотносить количество предметов с соответствующим числом.
- **Выполнять** простейшие математические действия (сложение и вычитание) с числами первого десятка с опорой на наглядность.
- **Владеть** навыком счета в пределах 10 (прямой и обратный порядок).
- **Определять** часть и целое, делить предметы на части.
- **Ориентироваться** на плоскости (лист бумаги) и в пространстве (справа/слева, вверх/вниз).
- **Различать** и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Метапредметные результаты:

- **Удерживать** внимание на задании в течение 25--30 минут, следуя правилам занятия.
- **Выполнять** инструкции педагога, состоящие из 2--3 последовательных действий.
- **Оценивать** результат своей работы с помощью педагога.
- **Взаимодействовать** со сверстниками в парах и малых группах.

Личностные результаты:

- **Проявлять** интерес к занятиям по математике.
- **Уметь** договариваться со сверстниками в совместной деятельности.
- **Проявлять** уверенность в своих силах.

Для воспитанников 6-7 лет:**Предметные результаты:**

- **Применять** освоенный материал для анализа предметов и решения задач.
- **Использовать** знаково-символические средства (схемы, знаки) для решения практических задач.
- **Владеть** навыками сравнения, анализа, обобщения, классификации.
- **Самостоятельно** решать арифметические задачи и записывать их решение.
- **Уверенно** ориентироваться на плоскости, в пространстве и во времени (часы, календарь).

Метапредметные результаты:

- **Уметь** ставить и удерживать цель: способен самостоятельно поставить задачу, спланировать шаги, проконтролировать действия и довести работу до конца.
- **Сознательно** следовать нормам и правилам, понимать смысл социальных норм.
- **Обладать** развитой социальной перцепцией: самостоятельно распознавать и оценивать разнообразные ситуации.

Личностные результаты:

- **Эффективно** работать в команде: уметь распределять роли, достигать общей цели.
- **Проявлять** положительную самооценку и уважение к окружающим.
- **Владеть** продвинутыми навыками коммуникации: уверенно выражать свою позицию, аргументировать ее.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Количество и счет	30	12	18	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
	Введение в Программу	1 час	30 мин	30 мин	
1	Понятие числа и цифры. Цифры 1-5.	8 часов	3 часа	5 часов	
2	Цифры 6-10. Состав чисел первого десятка.	8 часов	3 часа	5 часов	
3	Прямой и обратный счет в пределах 20.	6 часов	2 часа	4 часа	
4	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	7 часов	3 часа	4 часа	
	II. Решение задач	14	5	9	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
1	Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос).	6 часов	2 часа	4 часа	
2	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	8 часов	3 часа	5 часа	
	III. Геометрические фигуры и величины	16	6	10	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
	Введение в раздел	1 час	30 мин	30 мин	

1	Плоские и объемные геометрические фигуры.	6 часов	2 часа	4 часа	
2	Измерение величин (длина, масса, объем).	9 часов	3 часа	6 часов	
	IV. Ориентировка во времени и в пространстве	12	4	8	Наблюдение за детьми в процессе деятельности
1	Ориентировка в пространстве (на листе, в комнате).	6 часов	2 часа	4 часа	
2	Ориентировка во времени (части суток, дни недели, времена года).	6 часов	2 часа	4 часа	
	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	72 часа	28 часов	44 часа	

Содержание учебного плана

Раздел I. Количество и счет. (30 часов)

Введение в Программу (1 час) Знакомство с правилами занятий в игровой форме. Формирование интереса к математике через игру «Веселый счет». Знакомство с понятием «много» и «один».

Понятие числа и цифры. Цифры 1-5. (8 часов)

Теория: Знакомство с понятием «число» и «цифра», их отличием. Количественный и порядковый счет.

Практика: Изучение цифр от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнения на счет предметов в пределах 5. Игры: «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Собери цифру». Графические упражнения: написание цифр в клетке.

Цифры 6-10. Состав чисел первого десятка. (8 часов)

Теория: Образование чисел 6-10 путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.

Практика: Изучение цифр 6-10. Соотнесение количества с цифрой. Упражнения на состав чисел (например, 3 — это 1 и 2). Игры с числовым рядом. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки, геометрические фигуры).

Прямой и обратный счет в пределах 20. (6 часов)

Теория: Построение натурального ряда чисел. Соседи числа.

Практика: Упражнения на прямой и обратный счет. Нахождение последующего и предыдущего числа. Игры-соревнования «Кто быстрее сосчитает», «Назови соседей».

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. (7 часов)

Теория: Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.

Практика: Упражнения на сравнение чисел и групп предметов. Использование знаков для записи сравнений. Игры: «Больше-меньше», «Расставь знаки».

Раздел II. Решение задач. (14 часов)

Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос). (6 часов)

Теория: Понятие «условие» и «вопрос» задачи. Различие между рассказом и задачей.

Практика: Упражнения на составление задач по картинкам. Выделение условия и вопроса в знакомых задачах. Моделирование задач с помощью игрушек.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание. (8 часов)

Теория: Смысл действий сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».

Практика: Составление и решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал. Запись решения задачи с помощью цифр и знаков. Игры: «Придумай задачу», «Реши пример». Логические задачи на сравнение, классификацию.

Раздел III. Геометрические фигуры и величины. (16 часов)

Введение в раздел (1 час) Знакомство с понятием «геометрические фигуры». Игра «Найди фигуру».

Плоские и объемные геометрические фигуры. (6 часов)

Теория: Понятие о плоских и объемных фигурах. Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, многоугольник.

Практика: Знакомство с фигурами: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус. Упражнения на распознавание фигур в окружающих предметах. Конструирование фигур из счетных палочек и частей. Игры: «Танграм», «Геометрическое лото», «Найди пару».

Измерение величин (длина, масса, объем). (9 часов)

Теория: Понятия величины: длина, ширина, высота, масса, объем. Способы измерения (условная мерка, линейка, весы, мерный стакан).

Практика: Упражнения на сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Измерение длины с помощью условной мерки. Знакомство с линейкой. Сравнение предметов по массе с помощью весов. Измерение объема жидкости. Игры: «Измерь дорожку», «Что тяжелее?».

Раздел IV. Ориентировка во времени и в пространстве. (12 часов)

Ориентировка в пространстве (на листе, в комнате). (6 часов)

Теория: Пространственные отношения: на, над, под, между, слева, справа.

Практика: Упражнения на определение положения предметов в пространстве и на плоскости (лист бумаги). Графические диктанты. Игры: «Найди клад», «Волшебная точка», «Определи место».

Ориентировка во времени (части суток, дни недели, времена года). (6 часов)

Теория: Временные рамки: год, месяц, неделя, день, части суток. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика: Знакомство с моделью часов. Определение времени по часам (целый час). Работа с календарем. Игры: «Когда это бывает?», «Живая неделя», «Назови соседей дня». Составление рассказов о временах года.

Итоговое занятие (1 час)

Игровой квест «Путешествие в страну Математики». Комплексное выполнение заданий на счет, решение задач, ориентировку. Презентация достижений для родителей.

1.5. Система контроля

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы аттестации соответствуют учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной

программы. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов -- журнал посещаемости.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап по завершению Программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1). Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов -- аналитическая справка.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы включают комплект диагностических методик и заданий, а также критерии оценки, адаптированные под возрастные особенности обучающихся. Характеристика оценочных материалов представлена в таблице.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	- Сформированы навыки работы в команде. - Сформировано положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе. - Сформировано умение договариваться, учитывать интересы и чувства других. - Умеет выражать свою позицию по разным вопросам, разрешать конфликты.	Высокий -- активен, самостоятелен, проявляет инициативу в совместной деятельности. Средний -- нравится выполнять задания, но допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога. Низкий -- пассивен в работе, не проявляет инициативы.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	Практические методы диагностики: - умение слушать и слышать инструкцию; - умение работать в паре/группе; - умение оценить свою работу; - проявление интереса к заданиям.
Метапредметные результаты	- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. - Проявляет любознательность, задаёт вопросы. - Знает и соблюдает правила поведения на	Высокий -- самостоятельно ставит цель, планирует действия, доводит работу до конца. Средний -- принимает помощь педагога в планировании, выполняет работу до конца. Низкий -- не может удержать цель, бросает	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	- умение следовать инструкции; - умение концентрировать внимание; - умение анализировать и сравнивать; - умение классифицировать; - умение делать простые выводы.

	занятии. - Ориентируется на листе бумаги, в строке, в тетради. - Самостоятельно копирует простые элементы, фигуры, цифры.	работу.		
Предметные результаты	- Знает понятия «число», «цифра», «задача». - Соотносит количество предметов с соответствующим числом. - Выполняет простейшие математические действия с числами первого десятка. - Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Увеличивает и уменьшает на заданное количество. - Делит на части и соединяет из частей целое. - Ориентируется на плоскости, в пространстве и во времени. - Сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует.	Высокий -- правильно и самостоятельно выполняет все задания. Средний -- выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки, исправляет их с помощью педагога. Низкий -- не справляется с заданиями, допускает много ошибок.	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	Мониторинг итоговых результатов освоения Программы в целом, проводится по методике В.Симонова. Дидактические игры: «Веселые цифры», «Назови соседей», «Геометрическое лото», «Волшебная точка», «Живая неделя».

Раздел 2 «Воспитательная деятельность»

Цель и задачи, целевые ориентиры.

Цель воспитательного процесса --- разностороннее развитие личности дошкольников, формирование у них социальных навыков, нравственных качеств, а также положительной мотивации к познанию через творчество и игру.

Программа «Математические ступеньки» реализует воспитательные задачи через основные виды детской деятельности:

- В игровой деятельности дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи, уважению к другим и освоению социальных ролей.
- В познавательно-исследовательской деятельности формируется любознательность, ценностное отношение к окружающему миру, природе и людям.
- Через творческую деятельность развивается эмоционально-эстетическое восприятие, трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к результатам труда.

Формы и методы воспитания:

Воспитательный процесс реализуется через групповые и индивидуальные формы работы. Используются такие методы, как беседа, наблюдение, поручение, игра, пример, поощрение, создание воспитывающих ситуаций.

Условия организации воспитания:

Воспитательная деятельность осуществляется в процессе занятий, в режимных моментах, в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Интеграция воспитательных задач в содержание занятий позволяет формировать личностные качества обучающихся в единстве с освоением предметных знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель проведения	Сроки проведения
1.	Творческо-познавательное занятие «Моя малая Родина»	Формирование чувства привязанности к своему дому, семье, детскому саду. Воспитание любви к малой родине через беседу, конструирование «Мой дом», рисование «Мой город».	октябрь
2.	Тематическое занятие «Моя Россия --- мой флаг»	Воспитание уважения к государственным символам России. Формирование первоначальных представлений о флаге РФ через беседу, продуктивную деятельность (аппликация «Российский флаг»), разучивание стихотворения.	ноябрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «Математический аукцион»	Закрепление норм поведения в общественных местах. Воспитание доброжелательности, уважения к соперникам, умения сопереживать и радоваться успехам других через игровое взаимодействие.	январь
4.	Тематическое занятие «Милые мамы»	Воспитание любви, уважения и благодарности к матери, женщине. Формирование семейных	март

		ценностей через разучивание стихов, изготовление поздравительных открыток.	
5.	Тематическое занятие «Космические дали»	Воспитание чувства гордости за достижения своей страны в освоении космоса. Формирование первоначальных представлений о космосе и Ю.А. Гагарине через беседу, решение логических задач.	апрель
6.	Итоговое праздничное мероприятие «Математический КВН»	Подведение итогов обучения. Формирование положительной самооценки и чувства успешности через демонстрацию достижений родителям. Воспитание чувства благодарности к педагогу и товарищам.	май

Раздел 3 «Комплекс организационно - педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математические ступеньки» определяется календарным учебным графиком.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2026 г.	25.05.2027 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 ак. часу

Форма календарного учебного графика утверждена в Положении о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района -- детского сада комбинированного вида «Жемчужинка» - <https://gemhug.edusite.ru/sveden/files/2f7298c15f53fafa52f2926bf1f02dcf.pdf>

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Математические ступеньки» реализует педагог дополнительного образования, знающий специфику системы дополнительного образования детей, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации. Педагог владеет методикой развития математических представлений у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, современными игровыми и здоровьесберегающими технологиями.

Материально -- техническое обеспечение

Для реализации Программы предусмотрена коррекционно - развивающая зона учителя-логопеда, оснащенная мебелью и специальным оборудованием:

- **Тип помещения:** учебный кабинет.
- **Оборудование для педагога:** стол, стул, шкафы деревянные, ковер.
- **Оборудование для детей:** столы, стулья детские.
- **Технические средства обучения:** ноутбук, доска, мольберт.
- **Наглядные и дидактические материалы:** наборы цифр, геометрических фигур, счетных палочек, раздаточный материал, дидактические игры («Танграм», «Логическое домино», «Учимся считать»), модель часов, весы, линейки.
- **Расходные материалы (учебный комплект на каждого учащегося):** тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.

Методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается комплексом учебно-методических материалов, современных педагогических технологий и методик. В образовательном процессе используются дидактические материалы: демонстрационные плакаты «Цифры», наборные полотна для цифр и примеров, картотека игр на развитие внимания, памяти, мышления, сюжетные картинки, карточки с заданиями. Для каждого ребёнка предусмотрен индивидуальный раздаточный материал: цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради.

Образовательный процесс строится на основе сочетания различных педагогических технологий: технологии группового обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых, проблемного обучения, метода проектов. В программе применяются разнообразные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрационные материалы), практические (упражнения, игры, моделирование, штриховка, письмо цифр), объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные и исследовательские. Занятия проводятся в групповой, игровой форме, в форме занятий-путешествий, а также индивидуально для коррекции трудностей. Каждое занятие строится по единому алгоритму, включающему организационный момент, основную часть, динамическую паузу, закрепление и рефлексию.

Информационное обеспечение

Для педагогов

• Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -- М.: Просвещение, 2003.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников -- М.: Просвещение, 2002.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. -- М.: Ювента, 2013.
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: 1985.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.--- М.: Просвещение, 1991.

Для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. -- М.: Ювента, 2013.
2. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013.

Интернет-ресурсы:

- сайт тематических заданий - «МААМ» (25.08.2026);
- учительский портал, раздел «Дошкольное образование» - презентации, квесты, обучающие мультфильмы (25.08.2026);
- портал «Чудо -- юдо» - кроссворды, лабиринты, прописи, аудиосказки (25.08.2026) .

**Тематический календарный учебный график
Старшая группа**

№	Да та	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Теор ия	Пра кти ка		
СЕНТЯБРЬ							
1	15. 09. 26	Введение в программу. Мониторинг. «Один» и «много». Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
2	17. 09. 26	Мониторинг. Введение в программу (подготовка к письму). Знакомство с тетрадью в клетку. Рисование точек.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
3	22. 09. 26	Число и цифра 1. Понятия «один» и «много».	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	24. 09. 26	Рисование вертикальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5	29. 09. 26	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
Ито го			5	2,1	2,9		
ОКТАБРЬ							
6	01. 10. 26	Рисование горизонтальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
7	06. 10.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

	26						
8	08. 10. 26	Рисование узора из вертикальных и горизонтальных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
9	13. 10. 26	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
10	15. 10. 26	Рисование наклонных линий.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
11	20. 10. 26	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
12	22. 10. 26	Рисование квадратов и прямоугольников.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
13	27. 10. 26	Закрепление цифр 1-5. Соотнесение количества и цифры.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
14	29. 10. 26	Рисование узора из кругов и квадратов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
Итого			9	3,5	5,5		
НОЯБРЬ							
15	03. 11. 26	Сравнение чисел 1-5. Знаки >, <, =.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
16	05. 11. 26	Рисование овалов.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
17	10. 11. 26	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
18	12. 11. 26	Рисование бордюров.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение

19	17.11.26	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
20	19.11.26	Рисование геометрических фигур по точкам.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
21	24.11.26	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
22	26.11.26	Рисование элементов цифр.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
Итого			8	3,2	4,8		
ДЕКАБРЬ							
23	01.12.26	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
24	03.12.26	Написание цифры 9.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
25	08.12.26	Число и цифра 10. Десяток.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
26	10.12.26	Написание цифры 10.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
27	15.12.26	Состав числа 10.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
28	17.12.26	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
29	22.12.26	Сравнение чисел 0-10.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3	24.	Решение примеров на	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

0	12. 26	сложение и вычитание (в пределах 5).					
ито го			8	3,6	4,4		
ЯНВАРЬ							
3 1	12. 01. 27	Решение примеров на сложение и вычитание (в пределах 10).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 2	14. 01. 27	Знакомство с задачей. Условие и вопрос.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 3	19. 01. 27	Решение задач на сложение.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 4	21. 01. 27	Решение задач на вычитание.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 5	26. 01. 27	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 6	28. 01. 27	Составление задач по картинкам.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ито го			6	3,0	3,0		
ФЕВРАЛЬ							
3 7	02. 02. 27	Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
3 8	04. 02. 27	Рисование фигур.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
3 9	09. 02. 27	Точка, прямая и кривая линии, отрезок.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	11.	Ломаная линия,	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

0	02. 27	многоугольники.					
4 1	16. 02. 27	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 2	18. 02. 27	Конструирование фигур из частей (Танграм).	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
4 3	25. 02. 27	Измерение длины с помощью условной мерки.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТО ГО			7	3,1	3,9		
МАРТ							
4 4	02. 03. 27	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 5	04. 03. 27	Сравнение массы (весы).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 6	09. 03. 27	Измерение объема (мерный стакан).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 7	11. 03. 27	Ориентировка в пространстве: на, над, под, между.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 8	16. 03. 27	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, право, лево).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4 9	18. 03. 27	Графический диктант.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5 0	23. 03. 27	Ориентировка во времени: части суток.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 1	25. 03.	Дни недели.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

	27						
5 2	30. 03. 27	Времена года. Месяцы.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТО ГО			9	4,3	4,7		
АПРЕЛЬ							
5 3	01. 04. 27	Знакомство с часами. Целый час.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 4	06. 04. 27	Счет в пределах 20.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 5	08. 04. 27	Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 6	13. 04. 27	Решение задач на сложение.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 7	15. 04. 27	Решение задач на вычитание.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 8	20. 04. 27	Сравнение чисел и групп предметов.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
5 9	22. 04. 27	Решение логических задач на поиск закономерностей.*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 0	27. 04. 27	Закрепление пройденного. Работа в тетрадях.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 1	29. 04. 27	Закрепление пройденного. Дидактические игры.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТО ГО			9	4,5	4,5		

МАЙ							
6 2	04. 05. 27	Решение примеров в пределах 10 (закрепление).*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 3	06. 05. 27	Решение арифметических задач (закрепление).*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 4	11. 05. 27	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 5	13. 05. 27	Геометрические фигуры и тела.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 6	18. 05. 27	Решение логических задач (закрепление).*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 7	20. 05. 27	Повторение пройденного. Математическая эстафета.*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
6 8	25. 05. 27	Итоговое занятие. КВН «Знатоки математики».	1	0,2	0,8	Групповая	Зачётное занятие
ИТО ГО			7	3,2	3,8		
ВСЕ ГО			7 2	28, 8	43,2		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Да та	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			Все го	Теор ия	Практ ика		
СЕНТЯБРЬ							
1	15. 09.	Введение в программу. Мониторинг. Повторение	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е

	26	цифр 1-5.					
2	17. 09. 26	Мониторинг. Введение в программу (подготовка к письму). Знакомство с рабочей тетрадью. Рисование узоров.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
3	22. 09. 26	Повторение цифр 6-10. Состав чисел 2, 3, 4.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
4	24. 09. 26	Написание цифр 1-5.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
5	29. 09. 26	Состав чисел 5, 6, 7.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			5	2,1	2,9		
ОКТАБРЬ							
6	01. 10. 26	Написание цифр 6-10.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
7	06. 10. 26	Состав чисел 8, 9, 10.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
8	08. 10. 26	Соседи числа. Нахождение предыдущего и последующего числа.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
9	13. 10. 26	Сравнение чисел. Знаки >, <, =.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
10	15. 10. 26	Написание знаков.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
11	20. 10. 26	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
1	22.	Решение примеров на	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

2	10. 26	сложение в пределах 10.				я	е
1 3	27. 10. 26	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
1 4	29. 10. 26	Запись примеров в тетради.	1	0,3	0,7	Группова я	Наблюдени е
ИТО ГО			9	3,9	5,1		
НОЯБРЬ							
1 5	03. 11. 26	Знакомство с задачей. Условие, вопрос, решение, ответ.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
1 6	05. 11. 26	Решение задач на сложение.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
1 7	10. 11. 26	Решение задач на вычитание.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
1 8	12. 11. 26	Составление задач по картинкам. Запись решения.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
1 9	17. 11. 26	Логические задачи на классификацию.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
2 0	19. 11. 26	Логические задачи на сравнение.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
2 1	24. 11. 26	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
2 2	26. 11. 26	Графический диктант.	1	0,3	0,7	Группова я	Наблюдени е
ИТО ГО			8	3,8	4,2		

ДЕКАБРЬ							
23	01. 12. 26	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, многоугольники.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
24	03. 12. 26	Плоские фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
25	08. 12. 26	Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
26	10. 12. 26	Составление фигур из частей (Танграм).	1	0,3	0,7	Группова я	Наблюдени е
27	15. 12. 26	Величины. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
28	17. 12. 26	Измерение длины с помощью линейки.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
29	22. 12. 26	Измерение массы (весы) и объема (мерный стакан).	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
30	24. 12. 26	Решение задач с геометрическим содержанием.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
ито го			8	3,8	4,2		
ЯНВАРЬ							
31	12. 01. 27	Ориентировка в пространстве: на, над, под, между, перед, за.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
32	14. 01. 27	Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
33	19. 01.	Графические диктанты.	1	0,3	0,7	Группова я	Наблюдени е

	27						
34	21. 01. 27	Ориентировка во времени: части суток, дни недели.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
35	26. 01. 27	Времена года, месяцы.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
36	28. 01. 27	Знакомство с часами. Определение времени.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
ИТО ГО			6	2,8	3,2		
ФЕВРАЛЬ							
37	02. 02. 27	Счет в пределах 20.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
38	04. 02. 27	Название и последовательность чисел второго десятка.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
39	09. 02. 27	Решение примеров в пределах 20.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
40	11. 02. 27	Решение задач в два действия.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
41	16. 02. 27	Решение задач на смекалку.	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
42	18. 02. 27	Математический диктант.	1	0,3	0,7	Группова я	Наблюдени е
43	25. 02. 27	Повторение пройденного. Игры «Веселый счет», «Цепочка».	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
ИТО ГО			7	3,3	3,7		

МАРТ							
44	02.03.27	Состав числа из двух меньших (на основе наглядности).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
45	04.03.27	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
46	09.03.27	Сравнение чисел и выражений.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
47	11.03.27	Логические задачи (классификация, обобщение).	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
48	16.03.27	Составление и решение обратных задач.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
49	18.03.27	Ориентировка во времени и пространстве.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
50	23.03.27	Геометрические задачи.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
51	25.03.27	Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
52	30.03.27	Самостоятельная работа.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
ито го			9	4,3	4,7		
АПРЕЛЬ							
53	01.04.27	Решение логических задач на поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
54	06.04.27	Решение задач с косвенными вопросами.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

55	08.04.27	Упражнения на классификацию и обобщение.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
56	13.04.27	Установление причинно-следственных связей.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
57	15.04.27	Работа с таблицами и схемами.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
58	20.04.27	Графический диктант повышенной сложности.	1	0,3	0,7	Групповая	Наблюдение
59	22.04.27	Измерение длины, массы, объема.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
60	27.04.27	Повторение пройденного. Дидактические игры.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
61	29.04.27	Математическая викторина.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
ИТОГО			9	4,3	4,7		
МАЙ							
62	04.05.27	Решение примеров в пределах 20 (закрепление).*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
63	06.05.27	Решение задач в два действия (закрепление).*	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
64	11.05.27	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
65	13.05.27	Геометрические фигуры и тела.	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение
66	18.	Логические задачи на	1	0,5	0,5	Групповая	Наблюдение

6	05. 27	поиск закономерностей.*				я	е
6 7	20. 05. 27	Повторение пройденного. Математическая олимпиада.*	1	0,5	0,5	Группова я	Наблюдени е
6 8	25. 05. 27	Итоговое занятие. Математический КВН «Знатоки».	1	0,2	0,8	Группова я	Зачётное занятие
ИТО ГО			7	3,2	3,8		
ВСЕ ГО			7 2	28, 8	43,2		